

Sak: 19/04531-14

Dato: 01.12.2020

Rapport om
evaluering av Lektorutdanning for trinn 8-13
300 studiepoeng
Institutt for kultur- og språkvitenskap
Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora

01.09.2021

Vedlagt

Dekanens vurdering, tilrådning og tiltaksplan

29.11.21

Innledning

Nasjonale myndigheter pålegger Universitetet i Stavanger å føre kontroll med studiene i samsvar med bestemmelsene i Lov om universiteter og høyskoler, Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (studiekvalitetsforskriften) og Forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften).

Studietilsynsforskriftens § 4-1(3) lyder: «Institusjonen skal ha ordninger for å systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstillende kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning §§ 3-1 til 3-4 og kapittel 2 i Forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning.»

Merknad til paragrafen lyder: «Dette innebærer at institusjonen har tilfredsstillende rutiner og praksis for akkreditering av studietilbud og revidering av akkrediteringen. Med revidering av akkreditering menes en gjennomgang av om studietilbudet tilfredsstillende gjeldende krav for akkreditering, og om det har tilfredsstillende resultater.»

I studiekvalitetsforskriften er det tatt inn et krav om periodiske evalueringer. § 2-1(2) lyder: «Institusjonene skal gjennomføre periodiske evalueringer av studietilbudene sine. Representanter fra arbeids- eller samfunnsliv, studenter og eksterne sakkyndige, som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene.»

Ved Universitetet i Stavanger skal en revidering av studienes akkreditering etter studietilsynsforskriftens § 4-3(3) baseres på periodisk evaluering av studiet i henhold til studiekvalitetsforskriftens § 2-1(2).

Dekanen skal oppnevne en evalueringskomité. Komitéen skal utarbeide en rapport som gjør rede for hvordan studiet oppfyller akkrediteringskravene i forskriftene og eventuelle tilleggskrav stilt av universitetet. Rapporten skal også påpeke områder der videre utvikling er ønskelig. Det vises til dokumentene [Akkreditering av studier ved Universitetet i Stavanger](#) og Retningslinjer og prosedyrer for periodisk evaluering og reakkreditering av studiene fastsatt av utdanningsutvalget 23. mai 2017, sist revidert av utdanningsdirektøren desember 2020.

Denne malen er utarbeidet av utdanningsdirektøren som en hjelp til komitéens og fakultetets arbeid.

Innhold i dokumentet:

1. Sammensetning og mandat for evalueringskomitéen
2. Oversikt over dokumentasjon som skal fremskaffes for komitéens arbeid
3. Generell oversikt over studiet
4. Komitéens vurderinger i henhold til akkrediteringskriteriene
5. Komitéens samlede vurdering
6. Dekanens vurdering, tilråding og tiltaksplan

Rapporten med dekanens tilråding og tiltaksplan skal sendes utdanningsdirektøren for videre behandling.

1 Sammensetning og mandat for evalueringskomitéen

Komiteen består av:

Professor Ketil Knutsen, IKS, studieprogramleder for lektorprogrammet i humanistiske fag - leder av komiteen, ketil.knutsen@uis.no

Rådgiver Anne Marie Nygaard, IKS – sekretær, anne-marie.nygaard@uis.no

Humanistiske fag:

Professor Ingrid Nielsen (intern fagfelle), ingrid.nielsen@uis.no

Lektor Marit Topnes Serigstad, norsk og samfunnsfag Marit.Topnes.Serigstad@skole.rogfk.no
(ekstern fagfelle)

Åsmund Glende, rektor, St. Svithun, asmund.glende.jakobsen@skole.rogfk.no
(arbeidslivsrepresentant)

Tuva Storstrøm, lektorstudent, religion og engelsk, t.storstrom@stud.uis.no
(studentrepresentant)

Realfag:

Professor Sigbjørn Hervik, SPL på IMF, sigbjorn.hervik@uis.no (intern fagfelle)

Førstelektor Inger Christin Borge, UiO (ekstern fagfelle), ingerbo@math.uio.no

Karl Roar Nyre Vigmostad, rektor, St.Olav vgs (arbeidslivsrepresentant),
karl.roar.vigmostad@skole.rogfk.no

Silje Kristin Larsen, student på lektorprogrammet (studentrepresentant),
silje.k.larsen@uis.no

Komitéens mandat

- Vurdere om studietilsynsforskriftens krav til akkreditering er tilfredsstillende oppfylt, eventuelt på hvilke områder studiet ikke oppfyller akkrediteringskriteriene
- Vurdere om studietilbudet har tilfredsstillende gjennomføringsevne og dokumenterte resultater
- Gi vurderinger og anbefalinger som kan være nyttige for videre utvikling av studietilbudet

2 Oversikt over dokumentasjon som skal fremskaffes for komitéens arbeid

- Studieplan
- Matrise som viser hvordan studietilbudet er bygget opp
- Emnebeskrivelser for alle emner med pensumlister
- Mal for vitnemål og Diploma Supplement
- Tittel på alle masteroppgaver som er avgitt av studentene som er uteksaminert tre siste år
- Timeplaner for begge årskull for studieåret 2019-20
- Oversikt over studieårets omfang på 1500-1800 timer fordelt på selvstudium, organiserte læringsaktiviteter, eksamen og eksamensforberedelser
- Fagmiljøets publikasjoner registrert i Cristin 2016-2020
- Fagmiljøets eventuelle andre publikasjoner som er relevante for studietilbudet 2016-2020
- Oversikt over fagmiljøet 31.12.2020 (tabell)
- CV for alle som inngår i fagmiljøet
- Utvekslingsavtaler kvalitetssikret av fagmiljøet
- Praksisavtaler (hvis relevant)
- Oversikt over eksisterende ordninger for samarbeid med praksisstedene (hvis relevant)

- Følgende studentdata og resultatdata:

Data	Kilde
Antall opptaksplasser	Styrets vedtak
Søkning og opptak	Tableau - STAR
Inntakskvalitet	Tableau - STAR
Antall startende	Tableau - STAR
Antall studenter	Tableau - STAR
Gjennomstrømning	Tableau - STAR
Frafall kull 2016-2019	Tableau - STAR
Kvalifikasjoner og utveksling 2017-2020	Tableau - STAR
Utreisende studenter	Tableau - STAR
Beståtte studiepoeng	Tableau - STAR
Intern mobilitet	Tableau - STAR
Evalueringsdata	Studiebarometeret, interne data
Eksamensdata, tidsserier 2017-2020	DBH
Karakterfordeling	
Strykprosent	
Bestått/oppmeldt	

3 Generell oversikt over studiet

Navn, kvalifikasjon og oppstart
Lektorutdanning for trinn 8-13
Advanced teacher education level 8-13
Master

Type studium (kryss av)	
<input checked="" type="radio"/>	Campus-/stedbasert studium
<input type="radio"/>	Samlingsbasert studium
<input type="radio"/>	Desentralisert studium ved annet studiested (oppgi studiested)
<input type="radio"/>	Nettstudium
<input type="radio"/>	Nettstudium med fysiske samlinger
<input type="radio"/>	Fellesgrad

Studiet tilbys som (kryss av)	
<input checked="" type="radio"/>	Heltidsstudium
<input type="radio"/>	Deltidsstudium

4 Komitéens vurderinger i henhold til akkrediteringskriteriene

Studiet skal vurderes i henhold til følgende akkrediteringskriterier gitt i NOKUTs tilsynsforskrift (STF) og departementets studiekvalitetsforskrift (SKF)¹:

Krav til studiet

4.1 Informasjon om studiet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling. STF §2-1 (2)

Med informasjon menes det som framgår av studieplanen og tilknyttet informasjon om studietilbudet.

Komitéens vurdering:

Informasjonen om studietilbudet på nettet er korrekt, viser studiets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling.

På UiS sine studentsider på nett ligger informasjon om inneværende og kommende studieår. På hovedsiden for beskrivelsen av programmet er det lenke til læringsutbytte, opptakskrav, studieplan og emner, utveksling og programplan (kalt studieplan). Det finnes også en lenke til didaktisk digitalt verksted (DDV) og en til tema spillpedagog. Punktet «studieplan og emner» viser oppsett av studiets oppbygning og progresjon hvor man klikker seg videre inn for detaljer. Hvert emne har egne sider (emnebeskrivelser) hvor innhold, læringsutbytte, vurderingsformer og pensum står beskrevet.

UiS fikk nye nettsider i 2020 og i disse kreves uhensiktsmessig mange klikk og scrolling for å komme inn på ønsket tema på nettsiden. Dette gjelder ikke bare informasjonen om lektorstudiet, men nettsiden generelt. Det er videre lite informasjon om internasjonalisering, men det er lenker til steder studentene har mulighet for å reise til. Under opptakskrav på realfaglektor står det et generelt opptakskrav i stedet for at det skulle vært vinklet på realfagsopptaket spesielt.

Under komiteens første møte ble det påpekt at lenken til pensumlitteraturen i emnebeskrivelsene ikke fungerte. Studiekoordinator meldte dette inn til kommunikasjonsavdelingen, og det ser ut til å være i orden nå. Studiekoordinator har sjekket noen av emnene. Studieplanen er korrekt, har et godt og ryddig innhold, oppbygning og progresjon.

Komitéens anbefalinger:

Det bør foretas en gjennomgang av nettsidene for å gjøre de mer brukervennlige.

Det bør gis mer informasjon på nettsidene om internasjonalisering.

Nettsidens formulering av generelt opptakskrav for realfagslektor må endres til et spesifikt opptakskrav.

4.2 Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn. STF §2-2 (1)

¹ I denne delen er forskriftstekster markert med uthevet skrift og kommentarer med ordinær skrift (stort sett hentet fra merknadene til forskriftene og NOKUTs veiledning). Vurderingene og eventuelle anbefalinger skrives inn i tekstbokser.

Læringsutbytte skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning. Læringsutbyttet for studietilbud med profesjonskrav, for eksempel studietilbud med rammeplaner, må oppfylle både profesjonskrav og kravene i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Komitéens vurdering:

Studieplanen for lektorprogrammet (tilgjengelig på studentsidene) beskriver følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap innenfor valgte fag og spesialisert innsikt i et profesjonsrelevant fagområde
- har inngående kunnskap om vitenskapelige problemstillinger, forskningsteorier og -metoder i faglige, pedagogiske og fagdidaktiske spørsmål
- har kunnskap om utviklingen av skolen som organisasjon og fagene som skole-, kultur-, og forskningsfag og bred forståelse for skolens mandat, opplæringens verdigrunnlag og opplæringsløpet
- har inngående kunnskap om relevant forskningslitteratur og gjeldende lov- og planverk, og kan anvende denne på nye områder som er relevant for profesjonsutøvelsen
- har kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- har kunnskap om ungdom i vanskelige situasjoner og om deres rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

Ferdigheter

Kandidaten

- kan orientere seg i faglitteratur, analysere og forholde seg kritisk til informasjonskilder og eksisterende teorier innenfor fagområdene
- kan anvende faglitteratur og andre relevante informasjonskilder til å strukturere og formulere faglige resonnementer på ulike områder
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset og profesjonsrelevant forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan anvende forsknings- og erfaringsbasert kunnskap til å identifisere og arbeide systematisk med grunnleggende ferdigheter og planlegge og lede undervisning på ulike læringsarenaer som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- kan på et selvstendig og faglig grunnlag bruke varierte arbeidsmetoder, relevante metoder fra forskning og faglig utviklingsarbeid til å differensiere og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan benytte digitale verktøy i undervisning, planlegging og kommunikasjon samt veilede unge i deres digitale hverdag.
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og egen faglige utvikling

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning og gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv kan involveres i opplæringen

- kan formidle og kommunisere faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen på et faglig avansert nivå
- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige, profesjonsetiske, forskningsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillinger
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens faglige og organisatoriske utvikling
- kan bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket

Læringsutbyttet for studietilbudet er slik beskrevet i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring og forskrift om rammeplan for lektorutdanningen. Læringsutbyttebeskrivelsene for enkeltemnene i lektorprogrammet er bygd opp på samme måte. Det er selvsagt varierende hvilke momenter som tas opp på det enkelte emnet. Etter komiteens vurdering er imidlertid emnebeskrivelsene samlet sett i samsvar med de overordnede målene. Både det faglige, det pedagogiske og fagdidaktiske i enkeltemnene gjenspeiles i de overordnede målene.

Studietilbudet har et dekkende navn. Navnet Lektorutdanning for trinn 8- 13 humanistiske fag og Lektorutdanning for trinn 8- 13- realfag henviser til at studiet er både et humanistisk studium og et realfagstudium, med integrert PPU, som kvalifiserer til undervisning på videregående skole og ungdomsskole.

Komiteens anbefalinger:

Ingen særskilte anbefalinger.

4.3 Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv. STF §2-2 (2)

Kravet om at studietilbudet er faglig oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv sikres gjennom ordninger for samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studietilbudets innhold og nivå. Det forutsettes at institusjonen har vurdert rekrutteringsgrunnlaget ut fra forventet etterspørsel/behov og samlet kapasitet knyttet til samme eller lignende studietilbud ved egen institusjon og andres institusjoner.

Komiteens vurdering:

Studieplanen for lektorprogrammet samt emnebeskrivelser og pensumlister er faglig oppdaterte og har tydelig relevans for videre studier og arbeidsliv.

Emnene i lektorutdanningen består av sambruksemner med andre program både i humanistiske fag og realfag. I realfag er det to emner som er spesielt myntet på lektorstudentene - FYS330 – Mikrofysikk (10 sp) og MAF500 - Dybdelæring og formidling i matematikk (10 sp). Andre har også mulighet for å ta disse emnene, men de ble opprettet spesielt for lektorene. I humanistiske fag hadde vi et emne på grunnplan i engelsk, LENG114 - An Introduction to Literature in English for lector students (15 sp), men det ble tatt ut da vi la om studieplanen for høsten 2020 og vi fikk et ekstra emne i fag 1 høsten i første året. Dermed ble det sambruk med ENG115 - LENG115 - An Introduction to Literature in English (15 sp) slik det var i tiden før omleggingen etter ny rammeplan i 2014.

På masternivå i historie har vi to undervisningsvinklede emner som lektorene kan velge mellom. Det er MHI325 – Digitale og multimodale historier – Mediers betydning for historieoppfatning og formidling og MGL4053 – Menneskerettigheter for lærere (15 sp). Det er imidlertid mulig også for masterstudenter i historie å ta disse emnene, så det er ikke ene og alene et lektoremne. På masternivå i engelsk, er det ett emne som tilbys bare lektorstudenter. Det er MLI355 Reading and teaching historical texts: contexts and conventions (15 sp). På masternivå i nordisk har både MLE325 – Tekstens rolle i kulturen og MLE305 – Lesing – teori og metode (begge 15 sp) en didaktisk vinkling, men emnene kan også tas av andre masterstudenter.

Utstrakt sambruk av emner svekker imidlertid integrasjonen i lektorprogrammet og bidrar til at det er vanskelig for studentene å utvikle lektoridentitet. Siden de enkelte fagene/kursene må passe for mange ulike studentgrupper samtidig blir det utfordrende å spisse lektorutdanningen. IKS er i gang med å redusere sambruket ved å sette inn ekstra ressurser i pedagogikk, engelsk, nordisk og historie. Lektorstudentene vil bli undervist i de samme emnene i de enkelte fagene, men de vil bli plassert i en egen gruppe i deler av undervisningen. Dette bidrar til å styrke lektoridentiteten ved å 1) la lektorstudentene utvikle identitet som medlemmer av en egen gruppe og 2) ved å få undervisning som er mer knyttet til profesjonsfaget. Det er imidlertid begrenset mulighet for studentene å skrive fagdidaktisk MA-oppgave i matematikk. Dette mener komiteen svekker studiets relevans.

Komiteen vil videre anføre at til tross for at programmering er en del av fagfornyelsen, og at lektorene som utdannes derfor må kunne undervise om dette, mangler denne tematikken i lektorutdanningen. Digital kunnskap er generelt sett i liten grad en del av lektorutdanningen i realfag. Det finnes bare i noen få emner som numerisk matematikk og noe statistikk. Det første møte med GeoGebra (matematikkprogram for å konkretisere og visualisere blant annet geometri, algebra, funksjoner og statistikk) kommer først i femte studieår i emnet dybdelæring.

Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og samfunnsliv sikres gjennom samarbeid med ungdomsskoler og videregående skoler som programmet utdanner for, samt samarbeidsavtaler som klarlegger forventninger til skolene og universitetet (mer om dette under pkt. 4.10). Vi har et særlig tett og forpliktende samarbeid med St. Svithun videregående skole og Kristianslyst skole som er våre universitetsskoler.

Når det gjelder etterspørsel/behov for arbeidskraft er det en utfordring at historie som fag 1 er blitt stadig mer populært de siste årene. Det er en utfordring fordi historie ikke er et stort fag i skolen, og behovet for historielærere er ikke så stort som det er i andre fag, for eksempel matematikk og norsk. Komiteen vil også anføre at det er mangel på fremmedspråklærere i skolen. Det er derfor uheldig at fremmedspråk, for eksempel fransk, spansk og tysk ikke er et tilbud i lektorutdanningen.

Komiteéns anbefalinger:

Fortsette arbeidet med å gi lektorstudentene egen tilpasset undervisning på IKS, og se på mulighetene for å gi studentene i realfaglektor egen tilpasset undervisning.

Å gi studentene større mulighet for å skrive master i matematikdidaktikk.

Programmering og digital kunnskap generelt bør i sterkere grad inngå i realfagene og realfagsdidaktikken.

Når det gjelder etterspørsel/behov for arbeidskraft kan en mulig løsning være å sette et tak på antall søkere til historie som fag 1 for å få flere studenter til andre fag hvor behovet er enda større.

Fortsette samarbeidet med praksisfeltet og videreutvikle universitetsskolesamarbeidet, samt holde seg oppdatert på retningslinjer og læreplaner og forskningsfeltene som svarer til disiplin- og profesjonsfagene.

For å øke lektorutdanningens arbeidslivsrelevans mener komiteen at det hadde vært en fordel om UiS kunne tilby språkfag som fransk, spansk og tysk.

4.4 Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudenter. STF §2-2 (3)

Arbeidsomfang er en beregning av hvor mye tid den typiske student bruker for å fullføre ulike faglige aktiviteter som kreves for å nå læringsutbyttet. En slik beregning skal inkludere selvstudium, eksamensforberedelser og organiserte læringsaktiviteter. Hvilke læringsaktiviteter et studium inneholder vil variere, men noen eksempler kan være forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning og praksis. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studietilbud, vil variere med studiets profil. Det skal sikres en balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studiet, som vil gjøre det mulig for studentene å oppnå læringsutbyttet på normert tid.

Komiteens vurdering:

Etter komiteens vurdering oppfylder studiet kravet om et samlet arbeidsomfang på 1500-1800 timer per år.

Status realfag:

Studentene tar hvert år seks emner på 10 sp. Undervisningen består av campus-undervisning (forelesninger, oppgaveløsning i grupper, lab, programmering), i alt ca. 18-20 timer i uken. Hertil selvstudium og forberedelse hjemme, inklusive obligatoriske innleveringer/arbeidskrav, svarende til en tidsfaktor 2-til-1. Over to semestre på 28 uker er det ca. 1650 timer. I tillegg eksamensforberedelse/eksamen. I bachelorprosjektet på 6. semester (10 sp.) og Masterprosjektet på 10. semester (30 sp.) i fag 1 tilegner studenten seg spesialisert kompetanse i å gjøre beregninger, programmering, analyse av data og skrivning av rapport.

Status humaniora:

Studentene tar hvert år 4 emner på 15 studiepoeng. Studenter som tar emner på 15 studiepoeng, får vanligvis 6 timer undervisning i uken, ofte organisert som tre dobbelttimer. Studentene har organisert undervisning over et år i disiplin-fag, og i år 3 og 4 også pedagogikk og fagdidaktikk tilsvarende 60 studiepoeng pr. år. I femte studieår skriver studentene en masteroppgave på 45 sp. I tillegg kommer veiledning, selvstudium, eksamensforberedelser og arbeidskrav (i enkelte emner), svarende til en tidsfaktor 3-til-1. Over to semestre på 28 uker er det ca. 1330 timer.

Forskjellen i tidsbruk mellom realfag og humaniora må sees i sammenheng med at det blant annet er mye større pensum som skal leses på egenhånd i humaniora. De fleste emnene på humaniora har også lengre innlevering som krever lang tid, mens de fleste emnene på realfag har 6 timers skoleeksamen.

Studentene på lektorprogrammet har også i tillegg til det overnevnte 100 dagers obligatorisk praksis hvor studentene følger praksislæreren hele arbeidsdagen fordelt på fire av de fem

studieårene. Praksis innebærer også forarbeid, underveis og etterarbeid. Arbeidsmengden for studentene i praksis skal tilsvare en lærers fulle arbeidsuke.

Studentene på lektorprogrammet oppgir at de bruker 29,2 timer i uken på studiet som innbefatter både aktiviteter organisert av UiS og egenstudier (studiebarometeret 2020). Slik er det samlede arbeidsomfanget studentene oppgir noe i underkant av kravet som utdanningen legger opp til.

Tabellen viser både de som fullførte på normert tid og de som brukte lengre tid. Tallene i tabellen inkluderer alle studenter som har levert masteroppgave som er det siste emnet lektorstudentene tar. I tillegg er det en student som har levert masteroppgave i kjemi. Siden 2020 er det ikke lenger mulig å ta kjemi som fag 1 på grunn av omorganisering av instituttene på Det teknisk-naturvitenskapelige fakultet. IKS har ikke gjort noen formelle undersøkelser av hvorfor studenter ikke gjennomfører til normert tid, men instituttet er ikke fornøyd med gjennomstrømningen i lektorutdanningen.

KALENDERÅR	Nordisk	Engelsk	Historie	Matematikk	Totalt	Opptak av studenter
2018	1	9	4		14	63
2019	4	10	12		26	69
2020	6	13	13	3	35	90
2021	9	11	12	9	41	105

Alle tallene ovenfor er hentet fra FS (felles studentsystem). Grunnen til at tallet er lavere i 2021 er at studentene har fått utsatt innlevering av masteroppgaven som følge av Covid 19 og mange har benyttet seg av det. De har innlevering 31. august, og vil derfor ikke bli registrert før høsten 21. Årsaken til manglende tall før 2020 i matematikk, fysikk og kjemi er at realfag ikke var et tilbud før høsten 2015.

Etter komiteens oppfatning kan den relativt lave gjennomstrømningen ha sammenheng med en opplevelse av manglende sammenheng mellom profesjonen og utdanningsløpet. Dette pga sambruk og lite egen tilpasset undervisning for lektorstudentene, som vist i pkt. 4.3, og fordi profesjonsfaget kommer seint i utdanningsløpet, som vist i pkt. 4.5. At studentenes oppgitte arbeidsinnsats er noe under det som forventes kan etter komiteens oppfatning også ha sammenheng med det overnevnte. Det er imidlertid ikke gjort noen formelle undersøkelser av hvorfor lektorprogrammet har så lav gjennomstrømning og hvorfor studentenes arbeidsinnsats er noe under det som forventes.

Komiteens anbefalinger:

IKS bør undersøke hvorfor studenter ikke gjennomfører på normert tid, hvorfor arbeidsinnsatsen ikke er høyere, samt se på hva som kan gjøres for at flere gjennomfører på normert tid og redusere frafallet i studiet.

4.5 Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. STF §2-2 (4)

Læringsutbyttet for studiet oppnås gjennom emnene. Et emne er den minste studiepoenggivende enheten. Studiets innhold og oppbygging skal vise hvordan alle emnene i studiet, sammen med progresjonen fra semester til semester, fører frem til læringsutbyttet for studiet.

Studiet må ha tilstrekkelig tilgang på egnede lokaler, utstyr, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, tilstrekkelige og egnede IKT-ressurser, nettstøtte, egnet læringsplattform etc. som understøtter studentens læring og læringsmiljø og den faglig ansattes undervisning og forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid.

Komiteéens vurdering:

Disiplinemnene, pedagogikkemnene, fagdidaktikkemnene og praksisemnene sikrer samlet sett læringsutbytte og progresjon. Praksisemnene gjør det mulig for studentene å bruke kunnskaper, begreper og teorier fra pedagogikk og fagdidaktikk, samtidig som sistnevnte integrerer praksiserfaringer i undervisning og vurdering.

Som forklart under pkt. 4.3 svekker imidlertid utstrakt sambruk av emner integrasjonen i lektorprogrammet og bidrar til at det er vanskelig for studentene å utvikle lektoridentitet. Men som forklart under pkt. 4.3 er IKS er i ferd med å adressere dette.

Progresjonen i studiet og lektoridentiteten svekkes også av at profesjonsfaget kommer seint i utdanningsløpet. IKS har delvis adressert dette ved å tilby studenter praksisforberedelse på Campus i forkant av praksis og praksisetterarbeid i etterkant av praksis. IKS har også inngått samarbeid med en av universitetsskolene om en mentorordning for første års lektorstudenter som vil bli gjennomført som en pilot våren 2022.

De 3 praksisperiodene på 10 dager i semester 2, 3, 4 gir en utfordring for realfagsstudentene idet praksisperiodene i noen grad ligger samtidig med ordinær undervisning (emner, som også inngår i andre studier ved TN). Institutt for matematikk og fysikk (IMF) stiller i den forbindelse en stipendiat/tutor til rådighet for ekstra oppgavehjelp, og undervisningen på de største emner finnes som stream/opptak.

Ved normal drift er det ingen tvil om at studentene har tilstrekkelig tilgang på god og riktig infrastruktur som understøtter studentens læring og læringsmiljø og den faglig ansattes undervisning og forskning:

- Egne lokaler: Campus Ullandhaug med ulike undervisningsrom i Hulda Garborgs hus og ved Lesesenteret i OD-bygget. Her finnes lesesaler og grupperom.
- Utstyr: Undervisningsrommene er utstyrt med AV, prosjektor, lerret, tavle, whiteboard, skjermer og høyttalere. Mange rom har også opptaksmuligheter.
- Nettstøtte: Program- og emnebeskrivelsene er tilgjengelige på uis.no og student.no. Studentweb gir tilgang til elektronisk begrunnelse og klagebehandling ved sensur. Digital studentekspedisjon inneholder søknadsskjemaer for tilrettelegging. Alle studenter har egen student-e-post og tilgang til timeplaner på nett.
- Universitetsbibliotek: Universitetet har et døgnåpent bibliotek som i tillegg tilbyr kurs i bl.a. kildesøk og oppgaveskriving.
- Administrative og tekniske tjenester: IT-avdeling, én studiekoordinator i 100 prosent stilling og rådgiver ved UH.

- Digital læringsplattform: Canvas. «Didaktisk digitalt verksted» (DDV) er tilgjengelig for alle studenter.

Smittevernreglene i forbindelse med pandemien har i perioder imidlertid ført til omtrentlig en halvering av romkapasiteten og dermed ikke tilstrekkelig med romkapasitet. Dette problemet har blitt løst ved å gjennomføre en del av undervisningen digitalt (all undervisning er imidlertid digital siden campusundervisningen også gjennomføres digitalt). Fra midten av august 2021 er romkapasiteten tilbake til sitt normale.

Komiteen vurderer det slik at Didaktisk digitalt verksted (DDV) er lite kjent i fagmiljøene i lektorutdanningen og brukes lite aktivt i undervisningen for å utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse som er forventet at en lærer skal ha.

Komiteéns anbefalinger:

Fortsette å utvikle tilpasset undervisning for lektorstudentene. Det profesjonsfaglige bør integreres sterkere i det disiplinfaglige, for eksempel ved å ha flere dedikerte grupper der man kan kommunisere med lektorstudentene.

Vurdere å arrangere sosiale og faglige samlinger for lektorstudentene som mulige tiltak for å styrke profesjonsidentitet og integrasjon.

Utrede muligheter for at profesjonsfaget kan komme tidligere i studieløpet, f. eks ved å finne løsninger for bedre oppbygging av studiet.

Utrede muligheter for å organisere utdanningsløpet for realfagsstudentene slik at praksis ikke kolliderer med undervisningen deres.

Didaktisk digitalt verksted (DDV) bør gjøres mer kjent og brukes aktivt i undervisningen for å utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse som er forventet at en lærer skal ha.

4.6 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen. STF §2-2 (5)

De ulike undervisnings- og læringsformene må være tilpasset studietilbudets innhold og oppbygging. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er tilpasset et digitalisert samfunn. Undervisnings- og læringsformene skal være lagt opp slik at studentene oppnår det læringsutbyttet som er beskrevet for studiet. Vurderingsformene skal være egnet til å måle om studenten har oppnådd læringsutbyttet.

Hvordan fagmiljøet legger til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle vil avhenge av studiets profil, og henger også sammen med å sikre og ivareta et godt læringsmiljø.

Komiteéns vurdering:

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er tilpasset læringsutbyttet for studiet.

Undervisnings- og læringsformene ved programmet er varierte, fra tradisjonelle forelesninger til forskjellige gruppeaktiviteter. Vurderingsformene er også varierte – med bruk av skoleeksamen, hjemmeeksamen, semesteroppgave og mappevurdering. Vurderingen er både skriftlig og muntlig.

Mappevurdering er imidlertid brukt i liten grad. Digitalisering tematiseres i undervisningen i flere emner og er også formulert eksplisitt som læringsmål både på emne- og programnivå. I praksisemnene gjennomføres også en vurdering av studentene (bestått/ikke bestått). I tillegg gjennomføres en skikkethetsvurdering. Både undervisningsformer og eksamensformer er godt tilpasset læringsmålene.

Samtlige emner bruker ulike grader av studentaktive undervisnings- og arbeidsformer gjennom at studentene arbeider med ulike tema/problemstillinger i grupper og individuelt, samt diskusjoner i plenum og gruppevis. Flere emner har også obligatoriske arbeidskrav hvor studentene løser oppgaver, som deretter vurderes av faglærer. I tillegg brukes også forelesning som undervisningsform der det er formålstjenlig. Det foregår også individuell og gruppevis veiledning av studenter både i universitetsemnene og i praksisemnene.

Corona-situasjonen har våren 2020 hatt stor innflytelse på både undervisningsformer og evaluering. Undervisningen har det siste året i stor grad vært gjennomført digitalt og mer av vurderingen har vært hjemmeeksamen. Høsten 2021 går undervisningen som normalt, men med en del hybrid undervisning.

Studentene oppgir at de har relativt liten medvirkning, bla. jf. Studiebarometeret. Det nye kvalitetssystemet ved UiS legger imidlertid til rette for større medvirkning. Studentene involveres gjennom tidligdialog som gjennomføres tidlig i studiene hvor studentene i dialog med faglærer kan gjøre mulige endringer i studiet. Samtlige emner i lektorprogrammet og selve lektorprogrammet har egne tillitsvalgte jf. kvalitetssystemet. IKS har også begynt å gjøre bruk av studentassistenter i disiplinlagene lektorprogrammet består av. Det er komiteens oppfatning at når studenter er med å medvirke, så lærer de mer. For noen studenter kan det være vanskelig å bidra i store forelesningssaler.

Komiteens anbefalinger:

Fagmiljøet bør vurdere å gjøre vurderingsformene enda mer varierte, for eksempel gjennom økt bruk av mappevurdering.

Komiteen mener det er viktig å følge opp og stadig arbeide for å styrke studentmedvirkning.

4.7 Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid. STF §2-2(6)

Fagmiljøet må kunne fremvise en tilstrekkelig relevant gjensidig kobling mellom FoU/KU-virksomheten og studietilbudet og hvordan studentene introduseres for FoU/KU i løpet av studiet.

Fagmiljøet kan sikre denne koblingen gjennom bruk av egne forskningsresultater, men også ved bruk av andre forskningsresultater i utdanningen.

Komiteens vurdering:

Emnebeskrivelsene i lektorprogrammet fremstår som forskningsbaserte i den forstand at de legger opp til undervisning basert på forskningsresultater. Undervisningen er basert på faglærernes egen forskning i varierende grad avhengig av hvilke faglærere som er involvert i hvilke emner. Det er noen eksempler på å involvere studentene i forskningsarbeid, men studentene involveres lite i forskningsprosjekter. Historisk sett er dette noe som gjøres mest på doktorgradsnivå.

Komitéens anbefalinger:

Studentene bør involveres mer i forsknings- og utviklingsarbeid.

4.8 Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. STF §2-2 (7)

Kravet innebærer at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene på denne måten eksponeres for et mangfold av perspektiver. Studenter på ulikt nivå i studiene vil erfare den internasjonale dimensjonen forskjellig, den vil også variere fra fagområde til fagområde.

I dette tilfellet er studietilbudet sentrum for internasjonalisering og ordningene kan omfatte en rekke aktiviteter slik som bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling eller studenters deltakelse på internasjonale konferanser eller workshops, etc.

Komitéens vurdering:

Internasjonale perspektiver er innlemmet i læringsmål på emne- og programnivå ved at studentene møter ulike perspektiver (andre enn nasjonale). Internasjonaliserings-dimensjonen ivaretas videre ved at foreleserne orienterer seg mot internasjonal forskning, og finner pensumlitteratur som bidrar til å ivareta den internasjonale dimensjonen. Dette gjelder både pensumlitteratur på engelsk og pensumlitteratur som tematiserer internasjonale forhold.

En stor andel av de vitenskapelig ansatte har internasjonal bakgrunn, og flere av de ansatte har også omfattende internasjonale nettverk og er med på forskningsprosjekt med deltaking fra flere land, som nærmere beskrevet i pkt 4.16.

Studentene har mulighet til å dra på utveksling, se pkt. 4.9. Det er imidlertid lite bruk av gjesteforelesere på lektorprogrammet, og studentene deltar lite på fagkonferanser. At mange konferanser foregår digitalt, kan gi større muligheter for studentdeltagelse.

Komitéens anbefalinger:

Internasjonaliseringen kan styrkes ved å bruke mer gjesteforelesere på programmet og invitere studentene med på fagkonferanser, f. eks digitale.

4.9 Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant. STF §2-2 (8)

Bestemmelsen innebærer at institusjonen skal sikre at studenter ved alle studietilbud som fører fram til en grad, kan tilbys utvekslingsopphold gjennom oppdaterte og bindende avtaler, og at relevansen av utvekslingsoppholdet er sikret av studietilbudets fagmiljø. Ordningene skal være synlige og forutsigbare for studentene slik at de bedrer studentenes muligheter og motivasjon for å reise på utvekslingsopphold. Ordningene skal beskrive tidspunkt for utveksling i studiet (utvekslingssemester) og så langt mulig beskrive forhåndsgodkjente emner (utvekslingspakker).

Komitéens vurdering:

I lektorutdanningen er det lagt til rette for at studentene skal få et internasjonalt perspektiv på studiet. Det er mulighet for utveksling i det andre året, ett eller to semestre, i fag 2 og i sjette og/eller syvende semester i fag 1. Mulighetene for utveksling står skissert opp under fanen "Utvekslingsmuligheter" på hovedsiden på lektorprogrammet på nettet. Siden kan være noe tung å navigere i. Oversikten kan bli for overdimensjonert, og det kan bli et ork for studenten å finne fram. Det vil være enklere å navigere i færre alternativer.

Universitetet i Stavanger har en rekke institusjonelle avtaler som er åpne for alle studenter ved UiS som finner relevante emner. I FS er det listet navn på 35 institusjoner der UiS har avtaler som studentene i lektorutdanningen kan benytte seg av.

Det er også utarbeidet samarbeidsavtaler om utvekslingspakker med andre utdanningsinstitusjoner for flere disiplin-fag i lektorutdanningen for humanistiske fag. Det finnes derimot ingen samarbeidsavtale for realfag.

Nordisk:

Erasmus-avtale med Uppsala universitet for studenter som tar nordisk som fag 2 i sitt 4. semester i studiet.

Erasmus-avtale med Helsinki universitet for studenter som tar nordisk som fag 2 i sitt 4. semester i studiet.

Engelsk:

The Norwegian Study Centre, York UK tilbyr emner for norske lektorstudenter både for høst- (masteremner) og vårsemesteret (BA-emner og BA-oppgave). Begge disse tilbudene kan studentene i lektorstudentene bruke i sin utdanning.

University of Trento, Italia

Religion:

Her er det foreløpig avtalene som er best kartlagt.

University of Otago, New Zealand

Gettysburg College, USA

Historie:

Eötvös Loránd University Budapest

Praksis:

National Institute of Education, Singapore

Lektorutdanningen, IKS, har en praksisavtale med National Institute of Education (NIE) om utveksling av fire studenter. Vi har to ganger hatt studenter fra Singapore, men ingen av våre studenter har dratt dit. På grunn av epidemien har det ikke vært mulig å komme seg til Singapore eller den andre veien. Våren 2020 var planen at seks studenter skulle komme fra Singapore til Stavanger, men dette måtte avlyses. Derfor kunne vi kanskje også hatt studenter der våren 2021.

Komitéens anbefalinger:

Intensivere arbeidet med å få på plass ulike forhåndsgodkjente "pakker for utveksling med gode og relevante institusjoner, og gjøre dem kjent for studentene.

Intensivere arbeidet med å gjøre utvekslingsavtalen med Singapore kjent siden ingen av våre studenter har dratt, med ambisjon om å øke andelen studenter som gjennomfører utveksling.

4.10 For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted. STF §2-2 (9)

Det skal finnes avtaler med praksisstedene som sikrer og regulerer den faglige gjennomføringen av praksis, og som muliggjør at praksis kan kvalitetssikres på samme linje som de delene av studiet som gjennomføres ved institusjonen.

Komitéens vurdering:

IKS har samarbeidsavtaler med ca. 20 videregående skoler og ca. 22 ungdomsskoler (noen nye avtaler er ikke ferdig signert, derfor ca.) Alle avtaler gjelder fram til 2022, da skal alle avtalene fornyes, forhåpentligvis via ny digital løsning ALP (Arbeidslivsportalen). IKS bruker en del skoler utenom også, spesielt i Haugesundsområdet. Begge parter har skrevet under på å ta ansvar for å sikre kvalitet i praksisopplæringen og at den fungerer i tråd med regelverk og avtaler og i samsvar med planverket for lektorutdanning for trinn 8-13. Målet er å ha en praksisavtale med alle skolene IKS samarbeider med.

IKS har det overordnede faglige ansvaret for praksisopplæringen og skal følge opp praksislærere i faglige spørsmål. IKS tilbyr også relevant videreutdanning i pedagogisk veiledning og skal sørge for at alle studentene får minst ett besøk i løpet av studiet og i tillegg støtte praksislærere i skikkethetssaker. Praksisskolen har det overordnede ansvaret for at praksisopplæringen holder god kvalitet og skal legge til rette for at studentene får en relevant og variert praksis. Skolen skal sørge for at praksislærer har den kompetansen rammeplanen tilsier og skal utnevne en praksisansvarlig som kan være bindeledd mellom praksisskole og IKS. Partene forplikter seg til å ha jevnlig møter. Praksisemnene gjennomgås årlig, og det skrives emnerapport på lik linje med andre emner ved institusjonen, jf. kvalitetssystemet.

Komitéens anbefalinger:

Videreføre og sikre flest mulig praksisavtaler med våre samarbeidspartnere.

4.11 Lektorstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde. STF §3-2(1)

Avgrensingen av mastergradsstudiet skal komme tydelig frem gjennom en beskrivelse av fag, disipliner og kunnskapsområder studiet omfatter. Studiets profil og mulige spesialiseringer må beskrives slik at studiets bredde kommer tydelig frem.

Komitéens vurdering:

Lektorutdanningen er i hovedsak tydelig definert og avgrenset og har en tilstrekkelig faglig bredde. Det er tydelig hvilke fag studenten har å velge mellom og at man trenger 60 sp. i et fag for å undervise.

Som anført under pkt. 4.3 har imidlertid utstrakt bruk av sambruk og at profesjonsfaget kommer så seint i løpet (som forklart under pkt. 4.5) gjort at lektorutdanningen har blitt noe utydelig som

<p>profesjonsutdanning. Som vist under pkt. 4.3 har imidlertid IKS satt i gang en prosess for å gi noe egen tilpasset undervisning til lektorstudentene.</p> <p>Når det gjelder den faglige bredden, er den ivaretatt gjennom bruk av valgfrie emner på mastergradsnivå. Det er imidlertid begrenset mulighet for studentene å skrive fagdidaktisk MA-oppgave i realfag. Dette mener komiteen er begrensende for den faglige bredden, jf. pkt 4.3.</p>
<p>Komiteéns anbefalinger:</p> <p>Fortsette arbeidet med å redusere sambruk og gi lektorstudentene et eget tilbud, jf. Pkt. 4.3.</p> <p>Øke mulighetene for studentene å skrive fagdidaktisk MA-oppgave i realfag.</p>

Krav til fagmiljø

4.12 Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse. STF §3-2 (2)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet omfatter personer som direkte og regelmessig gir bidrag til utviklingen, organiseringen og gjennomføringen av studietilbudet.

Fagmiljøet skal være bredt og satt sammen av ansatte med relevant kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i alle deler av studietilbudet. Det er ikke tilstrekkelig at kompetansen er relevant for studietilbudet. Fagmiljøet skal samlet sett ha høy kompetanse som er dekkende for fagområdet. Fagmiljøene skal blant annet bestå av personer med førstestillingskompetanse og toppkompetanse, herunder førstelektor, førsteamanuensis, dosent, professor. Kravet innebærer en forsterkning og skjerping, samtidig som det åpner opp for en fleksibilitet i sammensetning av fagmiljøet.

<p>Komiteéns vurdering:</p> <p>Fagmiljøene tilknyttet lektorprogrammet representerer tilstrekkelig antall ansatte og et høyt faglig nivå, men det er vesentlig færre ansatte innenfor fagdidaktikk enn innenfor disiplin-fag. Muligheten for studentene til å skrive fagdidaktiske oppgaver i matematikk er svært begrenset fordi bare kanskje et par faglærere er kvalifiserte til å veilede slike oppgaver.</p>
<p>Komiteéns anbefalinger:</p> <p>Styrke lektorutdanningen med stillinger som er rettet mot lektorprogrammet.</p> <p>Styrke fagmiljøet med en person med førstekompetanse i matematikk fagdidaktikk, eventuelt med en som har videreutdanning.</p>

4.13 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse. STF §2-3 (2)

Utdanningsfaglig kompetanse omfatter UH-pedagogikk og didaktikk samt kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UHR sine retningslinjer for pedagogisk basiskompetanse angir minimumskravene for vitenskapelig ansatte. I samsvar med retningslinjene legger UiS til grunn at det vil kreve 150-200 timer arbeid for å utvikle den ønskede basiskompetansen og dermed oppfylle kravet til utdanningsfaglig kompetanse.

Komitéens vurdering:

Alle vitenskapelig ansatte i fagmiljøet synes å ha relevant utdanningsfaglig kompetanse. Alle nyansatte må dokumentere pedagogisk kompetanse (UH-pedagogikk) og eventuelt skaffe seg slik kompetanse (kurs i universitetspedagogikk). Alle tar NyTi-programmet, hvor undervisning blir observert og de får tilbakemelding på dette. IT-avdelingen tilbyr workshop i digital teknologi for vitenskapelige ansatte. Ansatte har begynt å ta i bruk DDV-rommet. Komiteen stiller spørsmål ved om DDV er godt nok kjent for alle studenter og ansatte og ser at DDV kunne vært bedre utnyttet.

Komitéens anbefalinger:

Ved nytilsetting må kravet til utdanningsfaglig kompetanse fortsatt understrekes.

Komiteen anbefaler at DDV blir gjort bedre kjent for ansatte og studenter.

4.14 Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet. STF §2-3 (3)

Kravet alle institusjoner må oppfylle er at den faglige ledelsen skal bestå av ansatte i undervisnings- og forskerstillinger og ha det formelle ansvaret for at studiet gjennomføres i henhold til studieplanen og at studieplanen utvikles. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Komitéens vurdering:

Det er én programleder og én studiekoordinator for hele lektorutdanningen som holder til på IKS som utdanner i humanistiske fag. For tiden er programlederen Ketil Knutsen. Samtidig er det en studieprogramleder og koordinator for realfag spesifikt. For tiden er programlederen Sigbjørn Hervik. Sentralt i mandatet til studieprogramleder er kvalitetssikring og kvalitetsutvikling. Studieprogramleder for lektorprogrammet har gjennomgått studieprogramlederkurs.

Komitéens anbefalinger:

For å sikre integrasjonen i lektorprogrammet, er det viktig at det legges til rette for et godt samarbeid mellom studieprogramlederne i de forskjellige programmene og fagene.

4.15 Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

For studietilbud på masternivå skal 50% av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse. STF §2-3 (4)

Fagmiljøet omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studietilbudet. Ansatte i hovedstilling er ansatt i minst 50 prosent stilling ved UiS. Det er altså bare fagmiljøet som er knyttet til studiet i form av årsverk, som vurderes under dette punktet. Stillinger fra og med 0,1 årsverk inngår i beregningen.

Komitéens vurdering:

Følgende personer underviser og/eller veileder studenter på programmet.

Matematikk:

Alex Rashkovskii - professor
Tore Selland Kleppe - professor
Jan Terje Kvaløy - professor
Martin Gulbrandsen - professor
Eirik Eik Svanes - førsteamanuensis
Sigbjørn Hervik - professor
Alex Ulanovskii - professor
Tyson Ritter - førsteamanuensis
David Ploog - førsteamanuensis
Paul de Medeiros - førsteamanuensis
Jörn Schulz – førsteamanuensis
David Duncan McNutt, vikar, førsteamanuensis

Fysikk:

Diana Lucia Quintero Castro - førsteamanuensis
Alex Bentley Nielsen - førsteamanuensis
Stian Penev Ramsnes - overingeniør
Olena Zavorotynska - førsteamanuensis
Tomas Brauner – professor
Alexander Karl Rothkopf – professor
Eva Rauls – professor
Helena Kolesova – postdoktor
Anders Tranberg – professor
Olena Zavorotynska - førsteamanuensis
Germano Nardini - professor

Kjemi:

Kåre Bredeli Jørgensen - professor
Xiaoping Zhang - overingeniør
Emil Lindback - førsteamanuensis
Erling Berge Monsen - overingeniør
Espen Enge – forsker
Hans Kristian Brekken - senioringeniør
Sachin Maruti Chavan - førsteamanuensis
Malcolm Andrew Kelland – professor
Roald Kommedal - førsteamanuensis
Krista Michelle Kaster - førsteamanuensis
Magne Olav Sydnes – professor

Inge Christ – professor
Gopalakrishnan Kumar - førsteamanuensis
Ilke Pala Ozkok - førsteamanuensis
Steinar Sanni - førsteamanuensis
Torleiv Bilstad - professor

Engelsk:

Merja Riitta Stenroos - professor
Eric Dean Rasmussen - førsteamanuensis
Allen Clarence Jones - førsteamanuensis
Sonya Louise Lundblad - førsteamanuensis
Oliver Martin Traxel - professor
Peter Paul Ferry - professor
Kjetil Vikhamar Thengs - førsteamanuensis
Torill Irene Hestetræet - høyskolelektor
Janne Stigen Drangsholt - professor
Brita Strand Rangnes - førstelektor
Dina Lialikhova - førsteamanuensis
Rebecca Anne Charboneau Stuvland - førsteamanuensis

Nordisk:

Gunvald Dversnes - stipendiat
Agnes Wigestrاند Hoftun - stipendiat
Klaus Johan Myrvoll - professor
Jan Kristian Hognestad - professor
Ingrid Nielsen - professor
Bjørn Kvalsvik Nicolaysen - professor
Andreas Benedikt Jager - professor
Torgrim Økland - universitetslektor
Greta Brodahl – førsteamanuensis
Unni Puntervold Pereira - amanuensis
Wenche Thomassen – universitetslektor
Arne Olav Nygard, førsteamanuensis
Atle Skaftun, professor

Historie:

Finn Arne Jørgensen - professor
Ketil Knutsen – professor
Olav Tysdal - førsteamanuensis
Peder William Chellew Roberts - førsteamanuensis
Marie-Theres Fojuth - postdoktor
Linn Anne Margrethe Normand - postdoktor
Dolly Jørgensen - professor
Tyson Ashley Retz - førsteamanuensis
Eva Stina Maria Jakobsson - professor
Alexandre Dessingué - professor
Roald Berg - professor
David Wagner – førsteamanuensis
Ketil Fred Hansen - professor
Tor Thorvaldsen - stipendiat

Ole Kallelid – midlertidig ansatt
Peter Sigurdson Lunga - førsteamanuensis
Nils Olav Østrem – professor

Pedagogikk:
Kirsten Johnsen - universitetslektor
Narve Dolve - førsteamanuensis
Ulrich Dettweiler - professor

Det er således komiteens vurdering at IKS oppfyller kravene om at minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utføres av ansatte i hovedstilling ved UiS, og at minst 50 prosent av dem som underviser på masternivå, skal ha førstekompetanse. Undervisningen er utført av ansatte i hovedstilling.

Komiteen er av den oppfatning at det mangler førstekompetanse i matematikk fagdidaktikk. Matematikkmiljøet er faglig sterkt og godt, men den didaktiske komponenten for å kunne veilede studenter i fagdidaktiske masteroppgaver er mangelfull, som også påpekt under pkt. 4.12.

Komiteens anbefalinger:

Å få førstekompetanse på didaktisk område innen realfag i de fagene studentene skal kunne tilbys didaktisk master.

4.16 Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt. STF §3-2(3)

Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå. Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt. Det som skal dokumenteres er altså ikke kun de resultatene som fagmiljøet har med seg fra egen institusjon, men også resultater fra FoU/KU-samarbeid med andre fagmiljøer både nasjonalt og internasjonalt. Det kreves større forskningsaktivitet knyttet til et masterstudium enn til et bachelorstudium. NOKUT vil i sine tilsyn også kreve at virksomheten i fagmiljø som driver studier innen en doktorgradsplattform skal holde «høy internasjonal kvalitet» på alle studienivå.

Komiteens vurdering:

Fagmiljøet kan vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.

Fagmiljøene involvert i lektorprogrammet har samlet sett høy publisering i tellende publikasjoner (nivå 1 og 2). IKS har en samlet produksjon på 86.9 publikasjonspoeng I 2020. For Institutt for matematikk og fysikk (IMF) er tallene 69,70. Publiseringen er i hovedsak stigende fra 2017.

Mange i fagmiljøene som utgjør lektorprogrammet i humaniora og realfag er involvert i forskningssamarbeid nasjonalt og internasjonalt gjennom forskergrupper. Innenfor humaniora er tre sentrale forskergrupper de tverrfaglige gruppene; Future past – group (historiedidaktisk forskningsgruppe), Greenhouse (miljøhumaniora) og Religion (Mangfold, inkludering og utdanning). Alexandre Dessingué og David Wager deltar i CLAEII (Critical Literacies and Awareness in Education), Peder Roberts har ERC-grant i historie, Benedikt Jager er involvert i Henrik-Steffens

nettverk (Universitetet i København, Humboldt universitet i Berlin) og Saaravstemingen i 1935 i et nordisk perspektiv (samarbeid Universitetet i Uppsala og Syddansk universitet Odense). Klaus Johan Myrvold er medansvarleg («co-PI» = co-Principal Investigator) i NFR-prosjektet Old Norse Poetry and the Development of Saga Literature (2021–24), der han samarbeider med forskere ved Universitetet i Oslo. Det er nylig lyst ut en stipendiatstilling ved IKS med tilknytning til prosjektet.

Institutt for matematikk og fysikk (IMF) har forskningssamarbeid innenfor seks hovedområder; algebraisk geometri, kompleks og harmonisk analyse, i materialfysikk forskes det på strukturen og dynamikken i materialer, gruppen i matematisk statistikk undersøker forløpsdata, statistisk prosesskontroll, medisinsk statistikk og statistisk modellering av meteorologiske prosesser, blant annet. I tillegg forskes det på teoretisk subatomar fysikk og kosmologi og matematisk fysikk - anvendelse av strenge matematiske metoder til problemstillinger i fysikk. På realfagsiden samarbeider fagmiljøet på tvers av felt for å bidra til utvikling av matematikk, statistikk og fysikk.

Alex Bentley Nielsen har flere prosjekter sammen med forskere i Tyskland, Holland og Canada, f. eks. COST Action CA18108 - Quantum gravity phenomenology in the multi-messenger approach» og «COST Action CA16104 Gravitational waves, black holes and fundamental physics (GWVerse)». Sammen med Germano Nardini og Anders Tranberg er han også medlem av LISA-prosjektet (Laser Interferometer Space Antenna (NASA/ESA) som er et internasjonalt prosjekt med forskere fra USA, Europa, Asia, Australia. Dave McNutt er med i et prosjekt med forskere fra USA (Texas). Tyson Ritter er med på et prosjekt i Multivariate Complex Analysis, «Fágaðar nálganir og fjölmættisfræði», med islandske forskere. Eirik Svanes er med i et prosjekt med forskere fra England, Tyskland og USA.

Forskningsmiljøet ved Institutt for matematikk og fysikk (IMF) har sammen med internasjonale kollegaer søkt om status som Senter for fremragende forskning (SFF) for Quark Lab - centre for fundamental physics research.

Det er imidlertid relativt lite forskning og forskningssamarbeid innenfor matematikk fagdidaktikk.

Komitéens anbefalinger:

Styrke didaktisk/profesjonsfaglig forskning og forskningssamarbeid innenfor realfag.

4.17 Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet. STF §2-3 (6)

Samarbeid og nettverk skal være relevante for studiet og gi fagmiljøet erfaringer som kan brukes i studiet og som kan bidra til utdanningskvalitet. Det kan for eksempel være forskningssamarbeid, deltakelse på internasjonale konferanser, samarbeid om utdanningskvalitet o.l. Det er nettverkene som fagmiljøet deltar aktivt i, som vurderes. Det skal også vurderes hvordan samarbeidet bidrar til kvaliteten i miljøets FoU-virksomhet.

Komitéens vurdering:

Fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk med relevans for studietilbudet. Vi vil gi noen eksempler på dette:

Humaniora:

CLAE (Critical Literacies and Awareness in Education) har vært et samarbeid mellom Universitetet i Stavanger, skolenettverket Jærskulen og et utvalg skoler i Dunkerque i Nord-Frankrike siden 2017.

Jærskulen omfatter skoler i de fire kommunene Hå, Gjesdal, Klepp og Time i Rogaland. Disse skolene i Frankrike og Norge har samarbeidet med forskere fra Universitetet i Stavanger fra fagfeltene pedagogikk, norsk, engelsk, historie og leseopplæring. Samarbeidet har bestått av felles utvikling, utprøving og evaluering av undervisningsopplegg knyttet til kritisk tenkning. Etter hvert har prosjektet blitt utvidet og har siden 2019 vært i en ny fase. Da ble også partnere fra Storbritannia og Spania aktive deltakere. Fagmiljøet deltar også i "Samfunnsfag fagdidaktikk", som er et nasjonalt nettverk for samfunnsfag i skolen. Universitetsskolesamarbeidet: IKS har særlig tett samarbeid med St. Svithun videregående skole og Kristianlyst skole. IKS har en egen koordinator for dette samarbeidet. Tilsvarende har universitetsskolen.

Realfag:

Fagmiljøet er involvert i samarbeid med videregående skoler. Fagpersoner holder foredrag på skolen. Studieprogramleder på realfag har også en bistilling ved en videregående skole. TN har også en deltattansatt som har sin hovedstilling i skolen (vedkommende er imidlertid ikke tilknyttet lektorprogrammet). Elever i videregående skole har mulighet til å ta kurs i matematikk og fysikk. Forskerskolen på St Olav videregående skole har et kurs som elevene tar på TN sin skolelab. Fagmiljøet deltar i nettverket, Centre for Research Innovation and Coordination of Mathematics Teaching (Matric) – pedagogisk mer mot ingeniører, også på matematikk-utdanning.

Komitéens anbefalinger:

Fagmiljøene i lektorutdanningen oppfordres til å bevare og videreutvikle nasjonale og internasjonale samarbeid.

Komiteen understreker viktigheten av nasjonale og internasjonale nettverk, og anbefaler at flere som underviser i programmet blir involvert, særlig i nettverk som eksplisitt tematiserer utdanning.

4.18 For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet. STF §2-3 (7)

Med «praksisveiledere» menes personer som legger til rette for og veileder studenten ved dennes praksisopphold. Med «relevant kompetanse» i andre setning menes relevant faglig kunnskap og veiledningskompetanse. I studietilbud som har praksis, forutsettes det at institusjonene og fagmiljøene selv sørger for systematisk kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Det er viktig for kvaliteten i studietilbudet at det jevnlig foregår en faglig interaksjon mellom kompetansepersoner i praksisfeltet og sentrale kompetansepersoner som har hovedstilling ved institusjonene. Fagmiljøet ved institusjonen må selv ha praksiskunnskap for å kunne samarbeide godt med praksisfeltet og integrere/bygge bro mellom teori og praksis i utdanningen.

Komitéens vurdering:

Både fagmiljøet og praksisveiledere har relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Denne sikres gjennom samarbeid mellom IKS og de enkelte skolene.

Det er pedagogene og faglærerne i fagdidaktikkene som foretar praksisbesøk. IKS har vitenskapelige ansatte som forsker på fagdidaktiske eller pedagogiske spørsmål og som gjennom sitt forskningsarbeid er oppdatert også i kraft av å undervise. Det er også samarbeid mellom

fagansatte og skoler om undervisning. De fleste av praksisveilederne har tatt veilederkurset i UiS' regi.
Komiteéns anbefalinger: Relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet kan sikres ytterligere ved å organisere flere praksisbesøk og involvere flere faglærere i programmet, ikke bare fagdidaktikere og pedagoger, samt fortsette å arbeide aktivt for at samtlige praksislærere skal ha veilederkurs.

5 Komiteéns samlede vurdering

Lektorstudiet tilfredsstillende i hovedsak kravene og forventningene til det. Det er likevel rom for forbedringer. På bakgrunn av sine vurderinger er komiteéns anbefalinger som følger:

- Revidere nettsidene slik at de kan bli mer brukervennlige.
- Gi mer informasjon om internasjonalisering på lektorprogrammets nettsider.
- Nettsidens formulering av generelt opptakskrav for realfagslektor må endres til et spesifikt opptakskrav.
- Fortsette arbeidet med å redusere sambruk og gi lektorstudentene egen tilpasset undervisning.
- Utrede muligheter for å organisere utdanningsløpet for realfagsstudentene slik at praksis ikke kolliderer med undervisningen deres.
- Vurdere å sette et tak på antall søkere til historie som fag 1 for å få flere studenter til andre fag hvor behovet er enda større.
- Fortsette samarbeidet med praksisfeltet og videreutvikle universitetsskolesamarbeidet, samt holde seg oppdatert på retningslinjer og læreplaner og forskningsfeltene som svarer til disiplin- og profesjonsfagene.
- Programmering og digital kunnskap generelt bør i sterkere grad inngå i realfagene og realfagsdidaktikken.
- For å øke lektorutdanningens arbeidslivsrelevans mener komiteen at det hadde vært en fordel om UiS kunne tilby språkfag som fransk, spansk og tysk.
- Undersøke hvorfor studenter ikke gjennomfører på normert tid, samt se på hva som kan gjøres for at flere gjennomfører på normert tid og redusere frafallet i studiet.
- Integrere det profesjonsfaglige sterkere i det disiplinfaglige, for eksempel ved å ha flere dedikerte grupper der man kan kommunisere med lektorstudentene. Andre mulige tiltak kan være å arrangere sosiale og faglige samlinger.
- Utrede muligheter for at profesjonsfaget kan komme tidligere i studieløpet, f. eks ved å finne bedre løsninger for oppbygging av studiet.
- Gjøre Didaktisk digitalt verksted (DDV) mer kjent og bruke det mer aktivt i undervisningen for å utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse
- Fagmiljøet bør vurdere å gjøre vurderingsformene enda mer varierte, for eksempel gjennom økt bruk av mappevurdering.
- Involvere studentene mer i forsknings- og utviklingsarbeid.
- Følge opp og stadig arbeide for å styrke studentmedvirkning.
- Styrke internasjonaliseringen ved å bruke mer gjesteforelesere på programmet og invitere studentene med på fagkonferanser, f. eks digitale.
- Intensivere arbeidet med å gjøre utvekslingsavtalen med Singapore kjent siden ingen av våre studenter har dratt.

- Intensivere arbeidet med å få på plass ulike forhåndsgodkjente “pakker” for utveksling med gode og relevante institusjoner.
- Videreføre og sikre flest mulig praksisavtaler med våre samarbeidspartnere.
- Øke mulighetene for studentene å skrive fagdidaktisk MA-oppgave i matematikk.
- Styrke lektorutdanningen med stillinger som er rettet spesifikt mot lektorprogrammet
- Styrke fagmiljøet med en med førstekompetanse i matematikk fagdidaktikk, eventuelt med en som har videreutdanning.
- Ved nytilsetting må kravet til utdanningsfaglig kompetanse fortsatt understrekes.
- For å sikre integrasjonen i lektorprogrammet, er det viktig at det er et godt samarbeid mellom studieprogramlederne i de forskjellige programmene og fagene.
- Styrke didaktisk/profesjonsfaglig forskning og forskningssamarbeid.
- Bevare og videreutvikle nasjonale og internasjonale samarbeid.
- Involvere flere som underviser i programmet i nasjonale og internasjonale nettverk, særlig i nettverk som eksplisitt tematiserer utdanning.
- Vurdere å sikre relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet ytterligere ved å organisere flere praksisbesøk og involvere flere faglærere i programmet, ikke bare fagdidaktikere og pedagoger, samt fortsette å arbeide aktivt for at samtlige praksislærere skal ha veilederkurs.

Komiteen vil avslutningsvis særlig fremheve følgende anbefalinger for å sikre og videreutvikle kvaliteten på lektorprogrammet:

- Fortsette arbeidet med å redusere sambruk og gi lektorstudentene et eget tilpasset tilbud. Det profesjonsfaglige bør integreres sterkere i det disiplinfaglige, for eksempel ved å ha flere dedikerte grupper der man kan kommunisere med lektorstudentene.
- Utrede muligheter for at profesjonsfaget kan komme tidligere i studieløpet, f. eks ved å finne løsninger for bedre oppbygging av studiet.
- Utrede muligheter for å organisere utdanningsløpet for realfagsstudentene slik at praksis ikke kolliderer med undervisningen deres.
- Undersøke hvorfor studenter ikke gjennomfører på normert tid, hvorfor arbeidsinnsatsen ikke er høyere, samt se på hva som kan gjøres for at flere gjennomfører på normert tid og redusere frafallet i studiet.
- Intensivere arbeidet med å få på plass ulike forhåndsgodkjente “pakker” for utveksling med gode og relevante institusjoner.
- Øke mulighetene for studentene å skrive fagdidaktisk MA-oppgave i matematikk.
- Styrke fagmiljøet med en person med førstekompetanse i matematikk fagdidaktikk, eventuelt med en som har videreutdanning.

6 Dekanens vurdering, tilråding og tiltaksplan

Viser til tiltaksplan fra instituttleder ved institutt for kultur- og språkvitenskap Kjetil V. Thengs. Her følger instituttleder opp forslag til tiltak fra evalueringskomitéen med hovedvekt på identitetsbygging, motvirkning av lav gjennomstrømming og stort frafall – særlig innføring av profesjonsrettet mentorordning (PROMO) , internasjonalisering og oppbygging av studiet.

Rapporten er behandlet i studieprogramutvalg 9. november 2021. Det ble fattet følgende vedtak:

1. Studieporteføljeutvalget mener tilsynsforskriftens krav i all hovedsak er oppfylt, og anbefaler i tråd med instituttleders innstilling dekanen å konkludere med at studienes akkreditering anbefales videreført.
2. Studieprogramutvalget anbefaler likevel at det i henhold til instituttleders anbefalinger arbeides videre med områdene instituttleder fremhever, i tillegg til:
 - SPU savner en vurdering av hvordan praksis og didaktiske perspektiver i programmene og emnene følges opp
 - SPU er positive til PROMO-programmet, og ser frem til å få høre erfaringer med innføring av dette
 - SPU understreker behovet for å styrke studentenes tilhørighet til programmene gjennom å redusere sambruk av emner og legge til rette for en styrking av læringsmiljøet
 - Det bør iverksettes tiltak for å utvikle profesjonsfaglig identitet og sosial tilhørighet
 - SPU forutsetter at også matematikkstudentene skal ha reell mulighet til å skrive fagdidaktiske FoU- og masteroppgaver
 - SPU forutsetter at årshjulet for undervisning og praksis samkjøres slik at kollisjoner mellom undervisning og praksis unngås

Dekanens vurdering og tilråding:

Dekanen mener komitéen har gjort en grundig jobb, og takker for mange gode anbefalinger for utvikling av kvaliteten i de to programmene. Programmene er komplekse med flere involverte institutter og en rekke fag , og det er krevende å dekke begge i sin fulle bredde. Det er derfor forståelig at man i hovedsak har konsentrert seg om tilsynsforskriftens krav, og at man hat forholdt seg til læringsutbyttebeskrivelser på programnivå, uten å drøfte sammenhengene mellom disse og læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå. Her konkluderer komitéen med at de mener tilsynsforskriftens krav i all hovedsak oppfylles, og at dekanen bør søke om videreføring. Dette støttes av instituttleder Kjetil V. Thengs, og til slutt Studieporteføljeutvalget.

Til punktet i mandatet som gjelder om programmet har tilfredsstillende gjennomføringsevne og dokumenterte resultater, mener dekanen at rapporten kunne vært mer utfyllende. Komitéen har kun i svært begrenset grad benyttet seg av styringsdata. Gjennomstrømming og frafall er viktige problemstillinger for alle programmer. Dekanen ber instituttet gjøre en grundigere analyse av gjennomstrømming og frafall med hovedvekt på tiltak som kan forbedre gjennomstrømmingen (hvor stor prosentandel av studenter som har fullført på normert tid) som pr. 2020 er på relativt lave 31 %. Innføring av PROMO-programmet vil, sammen med tiltak som tidligere

profesjonsretting av programmet og arbeid med læringsmiljøet kunne bedre på situasjonen, men det er viktig at analysen bygger på et større utvalg data.

Gjennomstrømming og frafall i lektorprogrammer er en nasjonal utfordring, og gjennomstrømmingen varierer mye. Et interessant bidrag i så måte er *NOKUT-rapport 6/21 Evaluering av lektorutdanningene: Spørreundersøkelse blant frafalte lektorstudenter:*

https://www.nokut.no/globalassets/nokut/rapporter/ua/2021/evaluering-av-lektorutdanningene_sporreundersokelse-blant-fracalte-lektorstudenter_6-2021.pdf

Til tross for at det er områder det må arbeides med for å øke kvaliteten, deler dekanen komitéens, instituttleders og studieporteføljeutvalgets vurdering av at programmene i all hovedsak oppfyller tilsynsforskriftens krav. Når det gjelder resultater, forventer dekanen at det blir gjort tiltak som vil øke gjennomstrømming og redusere frafall, noe instituttleders tiltaksplan også viser at de i er i ferd med å gjøre.

Dekanen legger videre til grunn at instituttet følger opp tiltakene i instituttleders innstilling.

Prioriterte tiltak for videre utvikling:

- Innføring av PROMO-programmet for å styrke profesjonsrettingen av programmet og gjøre studentene mer kjent med skoleverket tidligere i programmet enn i dag
- Kartlegge årsaker til lav gjennomstrømming og høyt frafall
- Sikre realfagsstudentenes mulighet til å skrive fagdidaktiske FoU- og masteroppgaver
- styrke studentenes tilhørighet til programmene gjennom å redusere sambruk av emner og legge til rette for en styrking av læringsmiljøet
- Sikre bedre dokumentasjon av praksis og didaktiske perspektiver
- Intensivere arbeidet med å få på plass ulike forhåndsgodkjente "pakker" for utveksling med gode og relevante institusjoner.

UiS, 29.11.21

Odd Magne Bakke

Dekan
Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora

Dokumentet er godkjent i Public 360 av dekanen selv²

² Det ønskes ikke signerte og skannede dokumenter