

## Aktivitetsskolepedagogikk, modul 1

Studiet tar sikte på å videreutvikle din teoretiske og praktiske kunnskap som leder om hva som fremmer god kvalitet i aktivitetsskolen (AKS).

Som leder er du det viktigste bindeleddet mellom skolen og fritidstilbudet AKS. Elevene har bruk for et kompetent personale både i skoletiden og i AKS. Studiet skal gjøre deg faglig trygg på hvordan du kan tilrettelegge et leke – og lærestøttende miljø for alle barn på aktivitetsskolen. Ledelse, lek, læring, språk og mangfolds-forståelse, i et trygt og godt miljø er felles ståsted for arbeidet i AKS.

Emnet går over to semestre og gir 30 studiepoeng. Studiet bygger på rammeplan for AKS. Betydningen av inkludering og sammenheng mellom skole og AKS er vektlagt. Kunnskap om språk, og muntlige ferdigheter knyttes tett til begge modulene.

### Rammer rundt studiet

Emnet er et videreutdanningskurs rettet mot ledere og framtidige ledere på aktivitetsskolen i Oslo kommune. Studiet er samlingsbasert, det vil si at studentene møtes til 3 heldagssamlinger i hvert semester i 1 år. I alt 6 samlinger.

Gjennom studiet skal studentene gjennom ulike læringsaktiviteter:

- Forelesninger og seminar
- Diskusjonsgrupper
- Skriftlige og muntlige oppgaver
- Utviklingsarbeid ved egen aktivitetsskole

Arbeidskrav:

- Tilstedeværelse på samlinger (80 % oppmøte)
- Utviklingsarbeid ved egen aktivitetsskole mellom samlingene
- Innlevering av implementeringsplan

Eksamen:

- 3000 ord +/- 10 %
- Varighet: 2 uker
- Alle hjelpemidler
- Bedømmes til bestått/ikke bestått

**Studiested:** Oslo |

**Studienivå:** Videreutdanning

**Søknadsfrist:** Mai 2023

**Opptakskrav:** Generell studiekompetanse og må være ansatt i AKS.

**Studiepoeng:** 30 poeng over to semester

**Oppstart:** September 2023

### Trygt og godt leke- og læringsmiljø

Emnet gir en innføring i ledelse av arbeidet med å skape et trygt og godt miljø for læring og lek i AKS. Oppbygging og videreutvikling av AKS som en lærende organisasjon, der oppbygging av team og strukturer for veiledning og implementering, står sentralt. Kunnskap om betydningen av sammenheng og kontinuitet mellom skole og AKS vektlegges.

Det legges vekt på forståelse for, og ferdigheter til, å lede i trå med mandatet som er gitt i rammeplan for Aktivitetsskolen Oslo. Utvikling av relasjonskompetanse, der relasjoner mellom personalet og barn, mellom barn, mellom personalet og samarbeidet med foreldrene, står sentralt.

I modulen arbeides det med et prosjektarbeid som tar utgangspunkt i aktuelle problemstillinger og ønsker ved den enkelte aktivitetsskole.

Kunnskaper:

- Studenten skal ha kunnskap om ledelse, lærende organisasjoner og teamoppbygging
- Studenten skal ha innsikt i styringsdokumenter og overordnet del av læreplan
- Studenten skal ha kunnskap om relasjoner og relasjonenes betydning
- Studenten skal ha kunnskap om betydningen av kommunikasjon og språk for lek og læring
- Studenten skal ha kunnskap om opplæringsloven § 9 A

### Pensumslitteratur.

Bergkastet, I., Duesund, C., Westvig, T.S. (2019) *Trygt og godt skolemiljø - inkludering faglig og sosialt*. Gyldendal

Gusfre, K.S. & Sjursø, I.D. (2021) *Trygt og godt på SFO*. Cappelen Damm Akademisk

Hogsnes, H. D. (2019) *Barns overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning samarbeid for sammenheng*. Fagbokforlaget

Lunde, S. & Elvethon, E. (2021) *Relasjoner, lek og læring*. Cappelen Damm Akademisk

Moser, T & Martinsen, M. (2022) *Fysisk miljø på SFO*. Cappelen Damm Akademisk

Ofstad, G.H. (2021) *Språkhverdagen på SFO*. Cappelen Damm Akademisk

Roland, P. (2021) *Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole - relasjonskvalitet, utfordrende atferd, mobbing og sosial emosjonell læring*. Cappelen Damm Akademisk

Ødegård, E. (2021) *Helhet og sammenheng på SFO*. Cappelen Damm Akademisk

Øksnes, Maria (2019) *Lekens flertydighet. Om barns lek i en institusjonalisert barndom*. Cappelen Damm Akademisk.

Aamodt, Sigrun og An-Magritt Hauge (red.) (2021). *Snakk med oss: Samarbeid mellom foreldre, barnehage og skole i et flerkulturelt perspektiv*. Digital bok. Oslo, Gyldendal

### **Kapiteler, artikler og nettressurser, kompendium:**

Martinsen, M.& Løkken, I. (2018) *Vennskap og inkludering i barnehagen*. I *Livsmestring og livsglede i barnehagen*. Red. Størksen, I. Kap. 6. s. 131-143. Cappelen Damm Akademisk

Lenes, R., ten Braak, D & Størksen, I. (2015) «*Playful learning*» på norsk. Første steg, 2015 (4), 43-47

<https://nafo.oslomet.no/grunnskole/spraklig-og-kulturelt-mangfold-i-sfo/sfo-som-en-arena-for-integrering-og-inkludering/>

<https://www.udir.no/utdanningslopet/sfo/stottemateriell-til-rammeplanen-for-sfo/>

### **Anbefalt tilleggslitteratur:**

Gusfre, Kari Stamland (2018). *Aktivitetsplikten i praksis*. Oslo, Pedlex.

Smedsplass, Jannike (2016). *Kvalitet i SFO: Å være en tydelig voksen i arbeidet med barn*. Oslo, Gyldendal Akademisk.

Tvetereid, K. (2019) *Sammenheng og kontinuitet. Samtaler om overganger i små barns liv*. Cappelen Damm Akademisk

Wendelborg, Christian m.fl. (2019). *Lek, læring og ikke-pedagogikk for alle. Nasjonal evaluering av skolefritidsordningen i Norge*. Rapport fra NTNU Samfunnsforskning og Stockholms Universitet.