



Foto på forsiden: Getty Images

Foto av styreleder, Marianne Skogerbø: John Gunnar Skien/Statsforvalteren i Rogaland

Foto av oppstartsdag for PhD kurset: Leif Tore Sædberg, Kunnskapssenter for utdanning

Forord

Kunnskapssenter for utdanning gjennomførte en selvevaluering i 2023. Dette munnet ut i en rapport som ble overlevert Kunnskapsdepartementet i februar 2024. Vi har derfor valgt å skrive en forenklet Årsrapport for 2023 siden det aller meste av vår virksomhet er oppsummert i Selvevalueringen.

Arbeidet med Selvevalueringen har vært svært nyttig. Det er godt å ta en fot i bakken og vurdere hvor vi er, hva vi har fått til, hva som gjenstår og hvor vi vil.

Denne Årsrapporten oppsummerer kort hva vi har gjort i 2023 og bygger videre på de foregående Årsrapportene ved å gi innsikt i hva vi har prioritert, gjennomført og oppnådd.

Det vi er svært glade for, er at vi i løpet av 2023 nådde det antall ansatte vi hadde sett for oss at vi skulle nå innen fem år. Senteret har vokst år for år, og ved utgangen av 2023 talte vi fjorten ansatte pluss to professor 2'ere. Det er en milepæl!

Med så mange velkvalifiserte ansatte med både nettverk og kunnskap, ligger vi godt an til å ta fatt på videre utvikling til beste for utdanningssektoren i Norge!

Stavanger, 27 februar 2024

Elaine Munthe
Senterleder

Innhold

Forord	3
STYRELEDERS TILBAKEBLIKK PÅ 2023	7
1. Å styrke forskningsgrunnlager for utdanningssektoren	8
1.1 Systematiske kunnskapsoversikter publisert i 2023	8
1.1.1 Barnehage	8
1.1.2 Grunnopplæring	8
1.1.3 Lærerutdanning	9
1.1.4 Oppdatering av FINNUT-kartet	9
1.2 Systematiske kunnskapsoversikter som er innsendt i 2023	9
1.3 Forskningsnotater som er publisert i 2023	10
2. Opplæring i systematisk kunnskapsoppsummering	11
3. En kunnskapsaktør nasjonalt og internasjonalt	12
3.1 Lærerutdanningsportalen	12
3.2 NB-ECEC databasen	12
3.3 Å koble forskere og forskningstema	12
3.4 Internasjonalt nettverk om forskning i bruk	13
3.5 Samarbeid med nasjonale aktører	14
4. Ulike former for formidling	15
4.1 Nettbasert formidling	15
4.2 Konferansebidrag og andre møteplasser	16
5. Økonomi	17

STYRELEDERS TILBAKEBLIKK PÅ 2023

I gjeldende strategi for Kunnskapssenter for utdanning (KSU) er hovedformålet med KSU å sammenstille og formidle nasjonal og internasjonal forskning på utdanningsområdet, arbeide systematisk med å videreutvikle sjangeren kunnskapsoversikter, og bidra til økt kompetanse på sammenstilling og oppsummering av forskningsresultater i samarbeid med norske forskere og internasjonale aktører på feltet.

Etter etableringen av KSU ved Universitetet i Stavanger i 2019 var 2023 året da styret, sammen med senterleder og ansatte ved KSU, skulle gjennomføre selvevaluering av senterets fire første år.

Styret vedtok sammen med senterledelsen at selvevalueringen skulle ha som mål å ta for seg måloppnåelse relatert til søknad og mandat og til strategi som styret fastsatte for årene 2020-2024. Evalueringen dokumenterer og drøfter styrker, svakheter, muligheter og

trusler knyttet til senterets virksomhet og planer for videre utvikling. Målet var at egevalueringen skal være et grundig og godt utgangspunkt for videreutviklingen av KSU.

Det grundige arbeidet med å dokumentere senterets innsats gjennom årsrapportene har vært et viktig kunnskapsgrunnlag for arbeidet med egevalueringen. Årsrapporten for 2023 og egevalueringen og viser at senterets ansatte og ledelse også dette året har arbeidet systematisk med å oppfylle senterets ambisiøse målsettinger.

Styret takker ansatte og senterleder for samarbeidet også dette året og ser fram til å ta fatt på arbeidet med ny strategi og målsettinger for neste fireårsperiode.

Stavanger, 27. februar 2024
Marianne Skogerbø
Styreleder



1. Å styrke forskningsgrunnlaget for utdanningssektoren

Et overordnet mål for KSU handler om å styrke forskningsgrunnlaget for praksis, politikk og forskning ved å gjennomføre og formidle systematiske kunnskapsoversikter innen relevante tema.

1.1 Systematiske kunnskapsoversikter publisert i 2023

Fem kunnskapsoversikter er ferdigstilt og publisert i 2023, og i tillegg har vi publisert en rapport med eksempler på praksiser som er studert i lærerutdanninger.

1.1.1 Barnehage

Kunnskapssenter for utdanning fikk i oppdrag å gjennomføre kartlegging og rapportering på skandinavisk barnehageforskning for året 2021 ([NB-ECEC](#)). Arbeidet ble gjennomført i 2023 med mange involverte forskere fra KSU og FILIORUM pluss en skandinavisk referansegruppe med ni forskere som har bidratt i kvalitetssikring av studiene. Rapportering ble ferdigstilt i januar 2024 og innebærer også oversendelse av korte oppsummeringer av alle studiene som er vurdert til å holde middels eller høy kvalitet. Sammendragene av studiene inngår i en database som danske EVA vedlikeholder og har hatt vedlikeholdsansvar for siden 2006. Utdanningsdirektoratet bruker informasjon om studiene til å velge ut gode eksempler på forskning for barnehageansatte i tidsskriftet [Vetuva](#).

Guldbrandsen, A., Friestad, N.K., Klippen, M.I.F. (2024). Empirisk barnehageforskning for de skandinaviske landene 2021; Forskningskartlegging og vurdering. Rapport nr. 1/2024, Kunnskapssenter for utdanning, Universitetet i Stavanger (Denne er publisert i 2024, men ble utarbeidet i 2023)

En annen publikasjon fra barnehagesektoren handler om [forskning på kvalitet i barnehagen](#). Studien er en «scoping review» som identifiserte 97 relevante studier mellom 2010-2021.

Vi finner at relasjonen ansatt-barn er den kvalitetsdimensjonen som er mest studert. Ca. en tredjedel av studiene var opptatt av strukturell kvalitet og hadde da særlig oppmerksomhet rettet mot de fysiske omgivelsene. Studiene hadde mindre oppmerksomhet rettet mot resultater og kvalitet i læreplan.

Furenes, M. I., Andresen, A.K.H., Løkken, I.M., Moser, T., Nilsen, T.R., Dahl, A-L. S., (2023) [Norwegian Research on ECEC Quality from 2010 to 2021 – A Systematic Scoping Review](#). Education Sciences. DOI: [10.3390/educsci13060600](#)

1.1.2 Grunnopplæring

Den publikasjonen som tar for seg problemstilling og forskning fra grunnopplæring, er en kvalitativ syntese av forskning om lærer-foresatte samtaler. Studien har identifisert 33 forskningsartikler fra mange land (bl.a. fra Norge). Gjennom en re-analyse av dialoger mellom lærere, foresatte og elever, har vi beskrevet ulike roller som kommer fram i samtalen. Elever er i stor grad fraværende i studiene, og dette sier noe om at vi har behov for å vite mer om hvilke roller elever spiller i utviklingssamtaler. Foresatte og lærere spiller kompliserte og mangfoldige roller, og det er tydelig i denne forskningen at kommunikasjonen er krevende. Vi påpeker at det er mangel på forskning som plasserer foreldresamtaler eller utviklingssamtaler i en større skole-hjem samarbeid kontekst, og det er også mangel på forskning som ser på konsekvenser av utviklingssamtaler.

Munthe, E., Westergård, E., (2023). A systematic review of research on communication in Parent-Teacher Conferences; Topics, roles and contexts. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X23003438>

1.1.3 Lærerutdanning

KSU har publisert en ny "Evidence gap map", eller det vi har kalt et levende kart, sammen med en vitenskapelig artikkel som beskriver nordisk forskning om lærerutdanning for årene 2010-2020. 830 studier inngår i det levende kartet, og analysene viser at det er Finland som har publisert flest vitenskapelige artikler i internasjonale tidsskrifter, etterfulgt av Norge, Sverige, Danmark og Island. Det levende kartet og tabellene i artikkelen gir god innsikt i hvilke tema det er publisert mest og minst på og viser noen forskjeller mellom landene i vektlegging av forskningstema. Det er svært tydelig at lærerutdanning for grunnopplæring er de lærerutdanningsprogrammene som er mest studert, mens det er lite forskning innen yrkesfaglig lærerutdanning og utdanninger for faglærere.

Forsström, S. & Munthe, E. (2023). What characterizes Nordic research on Initial Teacher Education: A systematic scoping review. *Nordic Studies in Education*. NSE-5588. [Web.pdf \(unit.no\)](#)

Det digitale «kartet» er tilgjengelig her: <https://www6.uis.no/Alle-UiS/ksu/6-12-2023-11-32.html>

Faglig råd for lærerutdanning 2025 tok kontakt med KSU for å undersøke om vi hadde mulighet til å inngå et samarbeid om å finne ut mer om forskning som kunne beskrives som å omhandle «et utvidet praksisbegrep» i lærerutdanning. Resultatet av dette samarbeidet har vi beskrevet som en pilot-prosjekt, og rapporten som ble skrevet kalte vi: «[Eksempler på utvidet praksis i lærerutdanninger: en tematisk oversikt over studerte praksiser](#)».

Njå, M.B., & Forsström, S. (2023). Eksempler på utvidet praksis i lærerutdanninger: en tematisk oversikt over studerte praksiser. Rapport nr. 3/2023. Kunnskapssenter for utdanning: Universitetet i Stavanger

1.1.4 Oppdatering av FINNUT-kartet

Finnut-kartet ble oppdatert i 2023 i et samarbeid med Forskningsrådet. Dette kartet kan være av særlig betydning for forskere og forskningspolitikk.

Ruud, E., & Munthe, E. (oppdatert sist i 2023) Evidence Gap Map over publikasjoner fra FINNUT: <https://www.uis.no/nb/kunnskapssenter-for-utdanning/ressurser/oversikt-forskning-og-innovasjon-i-utdanningssektoren>

1.2 Systematiske kunnskapsoversikter som er innsendt i 2023

Det tar tid å utarbeide kunnskapsoversikter, og derfor blir ikke alt publisert det året vi arbeider med dem. Tabellen nedenfor gir en oversikt over de seks kunnskapsoversiktene som er blitt sendt til et tidsskrift for publisering. Som det går fram av denne tabellen, har ansatte ved KSU samarbeidet internt og med forskere nasjonalt og internasjonalt for å styrke kunnskapsgrunnlaget. Noen av publikasjonene er resultat av samarbeid nasjonalt innen [SpedA-ims](#), andre et resultat av samarbeid om barnehageforskning og i særdeleshet NB-ECEC. KSU har også hatt et tematisk fokus på bruk av kunstig intelligens, og én av kunnskapsoversiktene handler om studenter i høyere utdanning og deres bruk av kunstig intelligens. Artikkelen til Forsström og Amdam er en fortsettelse av samarbeidet innen [GrunnDig prosjektet](#) (Digitalisering i grunnopplæring) som ble finansiert av Utdanningsdirektoratet.

Referanse	Målgruppe
Klippen, Moser, Reikerås and Guldbrandsen (2024). A Review of Trends in Scandinavian Early Childhood Education and Care Research from 2006 to 2021. (under review). Scandinavian Journal of Education Research	barnehage
Onyszko, M., Keles, S., Furenes Klippen, M. I., Silvia Caravita, S. C., & Fandrem, H. (under review). Cooperation in the school community to overcome cyberbullying: a systematic scoping review. Scandinavian Journal of Educational Research.	grunnskole
Guo, L. & Keles, S. (submitted). In-service general education teachers' competence for inclusive education: a systematic scoping review. International Journal of Educational Research.	grunnskole
Universitetet i Stavanger Forsström, S. & Amdam, S. H. (under review). Relational Aspects of Teachers' Professional Digital Competence: A Model Based on Configurative Synthesis of Systematic Reviews. Teaching and Teacher education.	grunnskole
Dikilitas, Klippen and Keles (under revision). A Systematic Rapid Review of Empirical Research on Students' ChatGPT Use in Higher Education. Nordic Journal of Systematic Reviews in Education	Høyere utdanning
Keles, S. & Munthe, E. (submitted). A systematic review of research on how Initial Teacher Education prepares teachers for work on discrimination, racism, and prejudices in schools. Review of Education.	Høyere utdanning (lærerutdanning)

1.3 Forskningsnotater som er publisert i 2023

Forskningsnotater er ett av KSUs virkemidler for å få mer forskning tilgjengelig for relevante brukere. Vi finner kunnskapsoversikter som er relevante for brukere i norsk utdanningssektor, skriver norskspråklige sammendrag av disse og publiserer sammendragene sammen med en sak som kontekstualiserer dem og gir leseren samtidig en lenke til originalartikkelen.

I 2023 har vi publisert ca. ett forskningsnotat hver måned, totalt 11:

Kritisk tenkning i lærerutdanningene (LU)

Kunstbasert undervisning i lærerutdanninga (LU)

Erfaringsbasert læring i lærerutdanningen (LU)

Førstegenerasjonsstudenten som akademisk ressurs (høyere utdanning)

Minikvalifikasjoner og livslang læring (livslang læring)

Redusert karakterbruk i vurdering (grunnskole)

Foreldre påvirker elevers matematikkresultater (grunnskole)

Lærerflukten: Hvordan beholde læreren i jobben? (grunnskole)

Sjølveleingstiltak for elever med åtferdsproblem (grunnskole)

Kartlegging av nordisk forskning på inkludering av elever med særskilte behov (grunnskole)

Kva veit me om mobbing i barnehagen? (barnehage)

2. Opplæring i systematisk kunnskapsoppsummering

KSU har gjennomført to PhD kurs i 2023. Kurset Introduction to systematic review blir gjennomført hver høst. Høsten 2023 var det 20 deltakere hvorav 17 har fullført med innleveringsoppgave. Kurset Introduction to meta-analysis ble utviklet og godkjent i 2022, og ble gjennomført for første gang våren 2023. Hele 20 deltakere deltok på dette kurset første gang. Begge tilbudene får svært gode tilbakemeldinger fra studenter.

Opplæring for øvrig har bl.a. blitt gjennomført ved at ansatte på KSU er medforfattere på artikler som andre har igangsatt slik at opplæring og kvalitetssikring skjer samtidig. Vi har også gjennomført en workshop i Kvalitativ syntese. Kursholder var Melissa Bond som til daglig er ansatt ved EPPI-senteret i London (University College London, UCL).



Professor Serap Keles informerer om Kunnskapssenteret ved oppstart av PhD kurset «Introduction to Systematic Reviewing in Education».

3. En kunnskapsaktør nasjonalt og internasjonalt

3.1 Lærerutdanningsportalen

KSU har fortsatt sitt arbeid med «Lærerutdanningsportalen» i samarbeid med UHR-LU i 2023. Av egenprodusert innhold, har vi lagt til to systematiske kunnskapsoversikter. Den ene var en [kunnskapsoversikt over forskning på lærerutdanning i Norden](#), som systematiserte forskning på lærerutdanning i Norden. Den andre kunnskapsoversikten, som også var en metasyntese, handlet om [utviklingssamtaler i skolen - foreldres, læreres og elevers roller](#), utarbeidet av Elaine Munthe, professor og senterleder ved KSU, og Elsa Westergård, førsteamanuensis ved Læringsmiljøsentret. Publikasjonen hadde et todelt mål. For det første gir den en oversikt over hva som kjenneretegner forskningen på utviklingssamtaler i skolen. For det andre bidrar den til forståelsen av rollene foreldre, lærere og elever inntar under slike møter.

Forskningsnotater som ble laget for Lærerutdanningsportalen er:

- [Kritisk tenkning i lærerutdanningene](#)
- [Kunstbasert undervisning i lærerutdanninga](#)
- [Erfaringsbasert læring i lærerutdanningen](#)

I tillegg er databasen oppdatert med informasjon om forskning som pågår ved lærerutdanninger i Norge samt viktige policy dokumenter og dokumenter som for eksempel [Arbeid med bachelor- og masteroppgåver i lærerutdanningane](#), en rapport frå Faglig Råd for Lærerutdanning 2025.

3.2 NB-ECEC databasen

Som nevnt i kapittelet om kunnskapsoversikter, bidrar arbeidet som KSU gjør til kontinuerlig oppdatering av databasen over kvalitetssikret forskning innen barnehage. Vi har arbeidet målrettet med videreformidling av

kunnskap om databasen og vil ta dette arbeidet enda et skritt videre i 2024. Databasen er spesielt relevant for praktikere, forskere og beslutningstakere innen forskningspolitikk i de skandinaviske landene. I 2023 har KSU vært involvert i å framskaffe informasjon som er nødvendig dersom databasen skal utvides til også å omfatte de andre nordiske landene.

Rapportene basert på kartleggingen gir innblikk i hva som er studert - og dermed hva som ikke blir studert. De belyser kvalitet i forskning, metoder anvendt, og gir et grunnlag for forskere til å kunne spisse egen forskning på måter som kan ha betydning for utvikling av et felles kunnskapsgrunnlag.

Fra 2023 har vi vært opptatt av at denne databasen også bør forskes på og at innholdet i databasen kan tjene som et grunnlag for videre studier for å komme enda mer til inngrep med forskningsforvaltningsarbeidet til KSU. Artikkelen av Klippen, Moser, Reikerås og Guldbrandsen (se tabell ovenfor med oversikt over kunnskapsoversikter i prosessen) er et slikt eksempel på hvordan det er mulig å bruke databasen til å forske på barnehageforskning.

Ansatte ved KSU har også vært til stede på den årlige [Norsk Barnehageforskningskonferansen](#) i 2023 med både stand som inneholdt informasjon om KSU og databasen NB-ECEC, pluss faglig innlegg. Denne konferansen er et samarbeid mellom det nasjonale barnehageforskningscenteret ved HVL (BarnKunne) og det som er lagt til UiS (FILIORUM).

3.3 Å koble forskere og forskningstema

KSU har vektlagt å sette forskere og beslutningstakere sammen på tvers av regioner i Norge og internasjonalt for å fremme innsikt i hverandres forskning, for å bidra til målrettet forskningsarbeid som bygger på kunnskap, og for å fremme viktige kunnskapsdiskusjoner nasjonalt og internasjonalt.

Ett eksempel fra 2023 er et webinar som var knyttet til kunnskapsoversikten om å rekruttere og beholde lærere i skole og barnehage. Kunnskapsoversikten tar for seg internasjonal litteratur på feltet, og det er tydelig at det er forskjeller mellom landene når det gjelder rekruttering. Vi var opptatt av å samle forskere på feltet fra flere land for å finne fram til hva som kan forene forskning når det gjelder råd til land som har problemer med rekruttering.

Webinaret heter «[Making teaching attractive](#)». Programleder var senterleder Elaine Munthe. Inviterte forskere til panelet var:

- Jari Lavonen - Finland
- Marilyn Cochran-Smith - USA (også medlem av ekspertutvalget som evaluerte norsk grunnskolelærerutdanning)
- Beng Huat See - England (medforfatter på kunnskapsoversikten)
- Liu Woon Chia - Singapore

Det var ca. 130 påmeldte til dette webinaret, og etter publisering (altså i løpet av ca 1 år) er den blitt sett 280 ganger.

Et annet eksempel er hvordan kunnskapsoppsummeringen om samtaler mellom foreldre og lærere (nevnt i kapittel 1) ble brukt som en «brekkstang» til å samle ny forskning om skole-hjem samarbeid sammen med Foreldreutvalget for grunnopplæring. KSU arrangerte et [webinar i desember 2023](#).

I tillegg til senterleder Elaine Munthe (KSU), deltok følgende i panelet:

- Gørill Warvik Vedeler, førsteamanuensis, OsloMet
- Arve Fiskerstrand, stipendiat, Høgskulen i Volda
- Julia Melnikova, førsteamanuensis, Høgskulen i Volda

- Ingunn Folgerø, rektor ved Bryne vidaregående skule
- Anette Nagelhus, seniorrådgiver i Foreldreutvalgene (FUG)

Vedeler, Fiskerstrand og Melnikova presenterte alle fra nye doktorgradsavhandlinger på ulike tema, men alle rettet mot skole-hjem samarbeid. Munthe presenterte resultater fra KSUs kunnskapsoversikt om foreldre-lærer samtaler. Skole-hjem samarbeid er et forholdsvis underutviklet forskningsfelt i Norge, men det er sterke indikasjoner på at dette samarbeidet har avgjørende betydning for elevers trivsel og læring. KSU ønsker å løfte fram viktige områder som vil tjene på dypere forståelse. Vi var spesielt glade for deltakelsen fra FUG som kunne bringe inn foreldrestemmene, og en rektor som også kunne fronte skolelederperspektiv.

Også til dette webinaret deltok ca. 60-70 personer. I løpet av de to månedene som er gått siden den ble lagt ut offentlig, har 98 personer sett på den.

3.4 Internasjonalt nettverk om forskning i bruk

KSU har i oppgave å formidle på måter som gjør det enkelt å ta forskningsbasert kunnskap i bruk - men vi vet at den overgangen fra forskning til praksis er komplisert. Forskning om hvordan forskning kommer i bruk gir innsikt i hvor ikke-lineært prosessene er og ikke minst hva det krever av mennesker, rutiner og systemer for å bruke forskning på kvalitativt gode måter.

KSU har vært involvert i et internasjonalt nettverk som egentlig startet med EIPPEE-nettverket som KD var en av initiativtakerne til. OECD er kommet på banen og har et eget prosjekt om «[Strengthening the impact of research in education](#)». KSU inviterte det europeiske nettverket fra EIPPEE og OECD (ved prosjektleder Nora Revai) til et møte i Stavanger i 2022. KD har som sagt vært sentral gjennom hele arbeidet og KSU har spesielt deltatt i møtene

som har samlet kunnskapsmeklere og som paneldeltaker i et webinar som OECD arrangerte innen dette prosjektet.

Samarbeidet mellom sentere og forskergrupper som arbeider med kunnskapsoppsummering, kunnskapsforvaltning og formidling til ulike brukergrupper er blitt styrket i dette året. Det gir rom for dypere forståelse og for ulike muligheter for kunnskapsformidling. Det er også viktig – nettopp i forvaltningshensyn – å vite om hverandres arbeid slik at vi også kan heller bygge på hverandres arbeid enn å replisere unødvendig.

Noen av de sentrene / gruppene som inngår i dette arbeidet er:

[Eppi-senteret](#), University College London, UK

[EEF](#) - Educational Endowment Foundation, UK

[DIPF](#) - Leibniz Institute for Research and Information in Education, Tyskland

[Leerpunt](#) - Belgia

Leerpunt i Belgia er nyopprettet, og er kommet i stand som et resultat på bakgrunn av politisk interesse og vilje til å hjelpe utdanningssektoren (I dette tilfelle: skoleverket) til å bade få tak i forskning av god kvalitet, men også til å kunne forstå og kritisk engasjere seg i forståelse og egen utprøving.

KSU ble også samarbeidspartner med Stavanger kommune for å søke om en offentlig PhD stilling knyttet til bruk av forskning i skolen. Kandidaten som er ansatt i Stavanger kommune vil søke om offentlig PhD stilling i 2024. Selv om kandidaten er ansatt i Stavanger, vil avhandlingen omfatte nasjonale studier for å få innsikt i problemstillinger som går ut over Stavanger kommune.

3.5 Samarbeid med nasjonale aktører

I 2023 har KSU samarbeidet med Faglig Råd for lærerutdanning 2025, med UHR-LU, med Utdanningsdirektoratet, og har hatt møter med HK-Dir for å forberede arbeidet med kunnskapsoppsummeringer som er relevante for høyere utdanning i Norge.

4. Ulike former for formidling

4.1 Nettbasert formidling

KSU har prioritert nettbasert formidling også i 2023 selv om det nå er mulig å møtes fysisk. Vi opplever at vi når ut med innhold gjennom sosiale medier, nettsider, webinarer og podcast. Det er mulig å delta på et arrangement uansett hvor man befinner seg i landet og uansett hvor god eller dårlig økonomi lærestedet eller arbeidsplassen har. Som vist under kapittel 3.3 lever våre digitale ressurser videre og kan brukes av mange flere. Slik når vi ut i langt større grad enn gjennom fysiske møteplasser.

Vi tenker desentralisert og fleksibelt i vår formidling og mener at den strategien bare blir mer og mer viktig.

Nettstedet til KSU har i dag over 150 ressurser i form av systematiske kunnskapsoppsummeringer, forskningsnotater, formidlingsartikler, podkaster, webinarer og levende kart om forskning som er relevant for utdanningssektoren.

Lærerutdanningsportalen, som er en egen portal vi samarbeider med UHR-LU om, har i

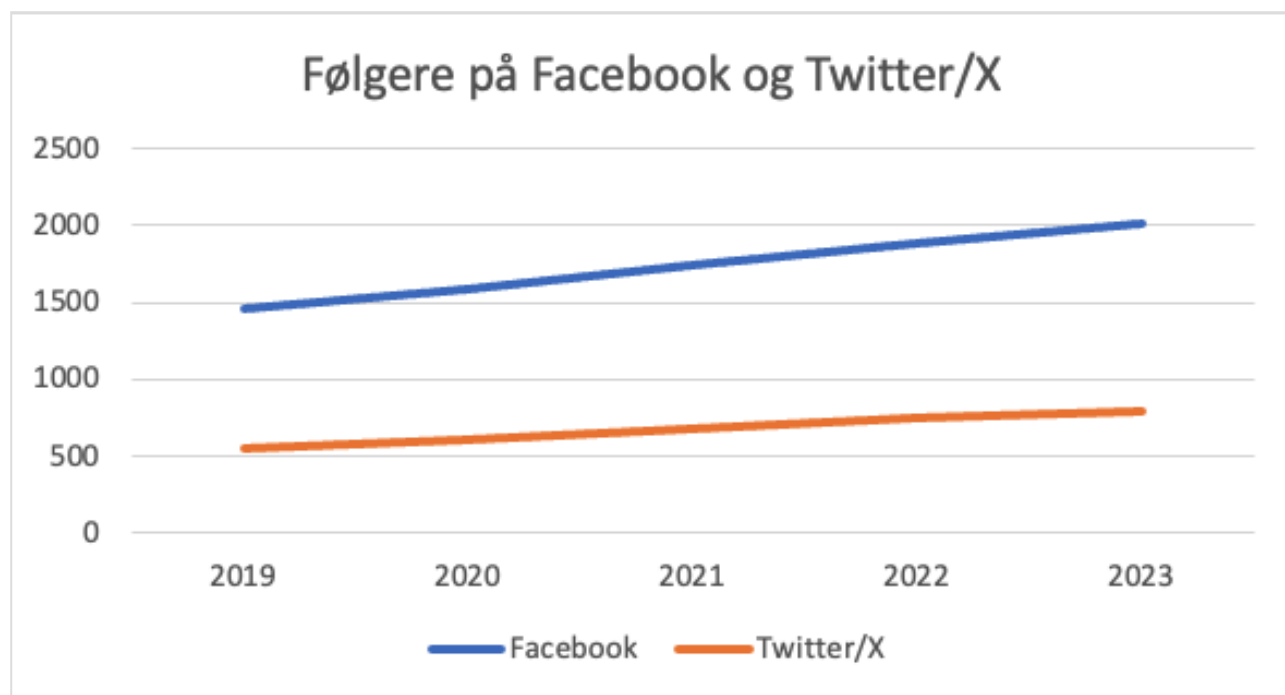
dag over 100 ressurser av lignende art, der tematikken er mer spisset: stoffet skal i første omgang være en kunnskapsportal for lærerutdannere.

Via Facebook-siden til KSU delte vi nærmere 200 innlegg i løpet av året. Rekkevidden varierte fra noen få hundre personer til over 5000 personer for det mest populære innlegget.

Ved årsskiftet hadde vi 2016 følgere på Facebook-siden vår (1880 i 2022, 1747 i 2021, 1583 i 2020, 1451 i 2019), et tall som ser ut til å være jevnt stigende.

Ved nyttårsskiftet hadde vi 784 følgere (743 i 2022, 673 i 2021, 606 i 2020, 546 i 2019) på Twitter/X.

I løpet av 2023 arrangerte KSU tre webinarer: «Making teaching attractive (24. januar), «Hva er hensiktsmessig bruk av digital teknologi i skolen» (13. februar, arrangert i samarbeid med Utdanningsdirektoratet) og «Skole-hjem-samarbeid» (15. desember) (se også kap. 3.4).



4.2 Konferansebidrag og andre møteplasser

Amdam, Synnøve Hedemann; Moltudal, Synnøve Heggedal; Munthe, Elaine; Erstad, Ola Andres; Forsström, Sanna Erika.	Digitalization in schools: Future research needs and designs. NERA 2023; 2023-03-15 - 2023-03-17
Amdam, Synnøve Hedemann; Forsström, Sanna Erika.	The educational potential of programming and the role of teachers - A scoping of systematic reviews. EARLI 2023; 2023-08-22 - 2023-08-26
Forsström, Sanna; Amdam, Synnøve Hedemann.	Profesjonsfaglig digital kompetanse i GrunnDig-prosjektet. Workshop om Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse; OSLO 2023-09-12 - 2023-09-12
Forsström, Sanna Erika; Amdam, Synnøve Hedemann.	Analyseverktøy, kvalitativ syntese og bruk av kunstig intelligens i dataekstrahering. Workshop i systematisk kunnskapsoppsummering; 2023-11-13 - 2023-11-13
Forsström, Sanna Erika; Guldbrandsen, Astrid.	Advantages and challenges in conducting a systematic review of systematic reviews on the research on digitalization of primary and secondary education. European Conference on Educational Research, ECER; 2023-08-22 - 2023-08-25
Gilje, Øystein; Amdam, Synnøve Hedemann; Njå, Morten Bergsten.	Impact of digitalization in schools: Work forms in lower secondary school. NERA 2023; 2023-03-15 - 2023-03-17
Keles, Serap.	Forskning på inkludering i skolen spriker. https://forskning.no/barn-partner-skole/forskning-pa-inklude [Internett] 2023-05-02
Keles, Serap; Ten Braak, Dieuwer; Hagen, Åste Marie Mjelve; Melby-Lervåg, Monica.	A meta-analysis of teacher screening and progress monitoring assessments: Preliminary findings. EARLI Conference 2023; 2023-08-22 - 2023-08-26
Onyszko, Martyna; Caravita, Simona Carla Silvia; Keles, Serap; Furenes, May Irene; Fandrem, Hildegunn.	Cooperation to Overcome Cyberbullying: A Systematic Scoping Review. Preliminary Results. European Conference on Developmental Psychology (ECDP) 2023; 2023-08-28 - 2023-09-01
Ummak, Esra; Türken, Salman; Keles, Serap.	Et stort behov for inkludering. Klassekampen 2023
Munthe, Elaine.	A systematic review of research on field practice in Norway. 20th Biennial EARLI Conference; 2023-08-22 - 2023-08-26
Munthe, Elaine.	Forskningsgrunnlag om lærersamarbeid; hva vet vi og hvorfor er det viktig?. Profesjonslæring for skoleutvikling; 2023-06-14 - 2023-06-14
Munthe, Elaine.	Kvalitetsdrivere i praksisopplæring. Skandinavisk lærerutdanningsseminar; 2023-10-26 - 2023-10-26
Munthe, Elaine.	Recruiting and retaining teachers - a systematic review. 20th Biennial EARLI Conference; 2023-08-22 - 2023-08-26
Munthe, Elaine.	Samarbeid lærerutdanning - praksisskoler. Fagdag for lærerutdannere i Danmark; 2023-03-01 - 2023-03-01
Munthe, Elaine.	Systemer som fremmer kunnskapsanvendelse i utdanning. Avslutningskonferanse for LULAB; 2023-12-01 - 2023-12-01

5. Økonomi

Regnskap for 2023 er som følger:

Regnskap KSU ved 31.12.2023					
	Regnskap per 31.12.2023	Budsjett per 31.12.2023	Avvik	Regnskap per 31.12.2022	Endring 2022-2023
Inntekter fra KD (tildelingsbrev fra KD)	-13 800 000	-13 800 000	0	-13 300 000	3,8 %
Overført til dekning av kostnader UIS	997 671	1 000 000	-2 329	985 888	1,2 %
Totalt inntekter	-12 802 329	-12 800 000	-2 329	-12 314 112	4,0 %
Fast lønn	4 528 421	6 040 432	-1 512 011	4 949 192	-8,5 %
Vikar	409 854	76 872	332 983	0	
Midlertidig lønn	2 229 424	1 570 119	659 304	1 613 192	38,2 %
Avsetning ubrukt ferie og fleksitid	121 577	0	121 577	-113 628	-207,0 %
Overført til prosjektfinansiering	-1 427 211	-929 554	-497 657	-2 289 309	-37,7 %
Overtid	22 079	0	22 079	19 610	12,6 %
Sosiale avgifter	2 856 746	3 067 393	-210 647	2 558 189	11,7 %
Sykepenger	-178 418	-279 079	100 661	-47 119	278,7 %
Foreldrepenger			0		
Totalt lønn og praksis	8 562 471	9 546 183	-983 712	6 690 127	28,0 %
Investering	961 004	1 075 000	-113 996	130 334	637,3 %
Drift	1 354 171	2 229 659	-875 487	959 110	41,2 %
Reiser og seminar-/kursavgifter	516 706	400 000	116 706	546 007	-5,4 %
Totalt investering, drift og reiser	2 831 881	3 704 659	-872 778	1 635 451	73,2 %
Indirekte kostnader/dekningsbidrag	175 161	349 158	-173 997	-324 167	-154,0 %
Over-/underskudd fra eksterne prosjekt				-78 823	
Effekt prosjekt	175 161	349 158	-173 997	-402 989	-143,5 %
RESULTAT	-1 232 816	800 000	-2 032 816	-4 391 523	-71,9 %

Akkumulerte midlar ved inngangen til 2024: 3 010 412

Regnskapet viser at KSU er kommet til det stadiet at vi «vokser inn i» den tildelingen vi

får fra KD for første gang siden oppstart i 2012, og helt i tråd med vår søknad. Lønnsmidler har

økt betraktelig siden september 2019 da vi var tre ansatte, og vil øke mer i 2024 ettersom vi har to nye 100 %- stillinger som ble ansatt i november og desember i 2023. Det har ikke vært noen relevante utlysninger i 2023 som vi kunne søke på for å hente inn eksterne midler, og det er derfor kun ett prosjekt med eksterne midler. Det prosjektet er NB-ECEC hvor vi finansierer 1/3 av kostnadene fra basis og 2/3 er tilleggsbevilgning fra KD og UDir som bl.a. dekker lønnsmidler til forskere utenfor KSU og det eksterne internasjonale panelet.

I brev fra KD datert den 8 september 2022 med deres ref: 18/6458-24, godkjenner KD bruk av akkumulerte midler til tre formål: tidsskriftet vårt, utvikling av digitale ressurser, og arbeid med bruk av forskning i utdanningssektoren. KSU skal ta sikte på å være mer i balanse innen utgangen av 2025. Som det går fram

av regnskap for de tre interne prosjektene nedenfor, har vi begynt å belaste prosjektene. Når det gjelder «digitalisering» har vi arbeidet vi med utvikling av et nettbasert kurs innen systematisk kunnskapsoppsummering som skal ferdigstilles innen 2024. I 2024 vil vi også arbeide videre med nettressurser som skal hjelpe til bl.a. å forstå statistiske analyser som rapporteres i utdanningsforskning. Vi ønsker på den måten å bidra til «research literacy» eller forskningslitterasitet - hjelpe lesere til å forstå hva de leser. Prosjektet for «tidsskriftet» har bidratt til finansiering av tidsskriftet i oppstarten i et samarbeid med Cappelen som har hånd om plattformen og alt det administrative. Prosjektet «forskning i bruk» har finansiert et påbegynt samarbeid om mulig offentlig PhD stilling for å belyse temaet nasjonalt.

Regnskap for 2023 for disse tre interne prosjektene er:

	Kostnader før i 2023	Status totalt (siden opprettelse)
IN-12974 - Utvikling av læringsressurser	31 005,20	158 993,63
IN-13093 - Tidsskrift og utlysning av midler til prosjekter	337 042,50	493 292,50
IN-13094 - Anvendelse av forskning	454 945,44	496 881,33
SUM	822 993,14	1 149 167,46

Årsrapport 2023

@Kunnskapssenteret 2022

Distribusjon: Kunnskapssenter for utdanning
Universitetet i Stavanger
4036 Stavanger

<https://www.uis.no/kunnskapssenter>
Tlf: 51 83 00 00

Forsidefoto: Getty Images



**Kunnskapssenter
for utdanning**

Universitetet i Stavanger