

# Kartlegging av lesekultur

	Ja	Nei	Delvis
Bli det sett av nok tid til å lese?			
Prioriterer ein på din skule å lese i dei ulike faga?			
Får elevane tid til å lese sjølve, eller blir fagstoffet for det meste formidla av lærar?			
Har skulen ei ordning med lesekvart eller lesesiesta?			
Er lesekvarten driven av enkeltlærarar, som ei ordning berre for enkeltklassar eller trinn, eller gjeld det heile skulen?			
Les ein høgt i klassen, og på den måten bidrar til å skape eit fellesskap og felles referanserammer?			
Får elevane samtale om tekstane dei les?			
Når elevar oppdagar eit tema eller får interesse for eit emne, er det eit system på skulen for å fange opp denne interessa og halde ho ved like?			

	<b>Ja</b>	<b>Nei</b>	<b>Delvis</b>
Har de skulebibliotekar med nok tid?			
Blir det sett av tid til å formidle bøker og lese når elevane er på biblioteket?			
Er det eit system for samarbeid mellom lærar og skulebibliotekar, også i andre fag enn norsk?			
Har klassane ei fast tid på biblioteket?			
Innbyr biblioteket til lesing, til dømes med utstilling av interessante bøker og gode plasser å sitje?			
Er skuleleiinga klar på at leseferdigheit er viktig, slik at lærarane har ei felles forståing av at lesetrening må ha høg prioritet?			
Blir det sett av tid til å diskutere lesing og litteratur i felles planleggingstid?			