

UNIVERSITETET I STAVANGER

Læringsmiljøsentret

28. februar 2019

Til Senterrådet, Læringsmiljøsentret

SAK 4/19 Strategi- og handlingsplan 2019 – 2021 – utkast

Innledning

Styret for Læringsmiljøsentret vedtok den 01.06.17 en strategiplan for perioden 2017 – 2020.

Vi har i foreliggende Strategi- og handlingsplan valgt å utvide strategiperioden med ett år, for å komme i en samsvarende syklus med universitets og fakultetets strategiperiode.

Strategi- og handlingsplanen bygger på den vedtatte strategiplanen, og tydeliggjør senterets aktiviteter og prioriteringer. Mål og tiltak blir ytterligere konkretisert i årsplaner.

Strategi- og handlingsplanen bygger på et arbeid der hele organisasjonen har vært involvert. Forslag til utforming og inndeling var først oppe i senterets utvidede ledergruppe og i strategisk forum, og i de to siste ukene har foreliggende utkast vært diskutert avdelingsvis i personalmøter i Porsgrunn og Stavanger.

Innspill fra avdelingsmøtene vil sammen med tilbakemeldinger fra senterrådet danne grunnlag for fullføring av planprosessen.

En viktig del av denne prosessen blir også å språkvaske planen og ta en del prisnipielle grep som gjør at planen fremstår konsistent og helhetlig.

Utkastet som presenteres for senterrådet er med andre ord et prosessdokument. Dokumentet består av tekster skrevet av ulike kolleger som er bedt om å formulere mål og tiltak knyttet til et spesifikt ansvarsområde. Man vil derfor kunne se at de ulike områdene kan ha litt ulikt preg og nivå i sin tilnærming til mål og tiltak.

Det er senterets håp at utkastet fremstår som et dokument det kan være lav terskel for senterrådet å komme med innspill på.

Stavanger, 19.02.19

Dag Jostein Nordaker
Senterleder

NSLA Strategi- og handlingsplan 2019 - 2021

Pr 04.02.19

Den vedtatte Strategiplan for 2017-2020 var kort, kun en side, og gir følgende overordnede føringer:

Strategiplan 2017-2020

Innledning

Læringsmiljøsenderets virksomhet skal være kunnskaps- og forskningsbasert og ivareta både individ- og systemperspektivet i arbeidet med læringsmiljø. Læringsmiljø forstås som de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forhold i barnehage og skole, som har betydning for læring, helse og trivsel. Senterets arbeid er tett koblet til nasjonal utdanningspolitikk og realisering av et inkluderende kunnskapssamfunn preget av mangfold og samhold.

Visjon

Senteret skal være en nasjonal drivkraft for å fremme trygge og gode læringsmiljø i barnehage og skole.

Grunnleggende prinsipper

Arbeidet med læringsmiljø og barnehagens og skolens kultur skal:

- Være relevant for målgruppene
- Være nyskapende
- Ha høy kvalitet i alle ledd
- Være forskningsbasert
- Ivareta både individ- og systemperspektivet

Tematiske områder

Læringsmiljøsenderets virksomhet er organisert i fire områder. Område er vist og kort beskrevet i tabellen nedenfor

Temaområde	Sentrale begrep
1. Mangfold og inkludering	Tilhørighet, innvandring og minoriteter, flerkulturelt arbeid, mobbing og strukturelle former for utstøting generelt
2. Læringsmiljø og psykisk helse	Helsefremmende læringsmiljø, sosial og emosjonell kompetanse, stress og mestring, livsmestring, motivasjon, skolevegring og frafall, mobbing og rehabilitering
3. Innovasjonsarbeid i læringsmiljø	Organisasjonsutvikling, implementering av forskningsbasert kunnskap og policy implementering, klasseledelse, effektiv praksis i barnehage og skole, mobbing
4. Læringsmiljø i barnehagen	Lek, læring, sosial kompetanse, overganger, livsmestring, forebygging av begynnende mobbeatferd

Forebygging, avdekking og håndtering av krenkelser og mobbing er tverrgående i alle de tematiske områdene. Den kulturelle dimensjonen og det digitaliserte læringsmiljø vil bli vekt lagt. Nasjonalt og internasjonalt samarbeid vil prege arbeidet.

Mål

1. Å styrke forskning, nyskappings- og utviklingsarbeid innen tidsaktuell tematikk innenfor senterets ansvarsområder.
2. Å styrke samarbeidet med UH-sektoren for å realisere nasjonale satsinger.
3. Å bidra aktivt med våre tematiske områder i lærerutdanningene.
4. Å videreutvikle den praksisnære virksomheten med systematisk bruk av erfarings- og forskningsbasert kunnskap og gjennomgående reflekterte evalueringer.
5. Å videreutvikle formidling, slik at form og innhold er mer tydelig, tilgjengelig og tilpasset for senterets målgrupper, samt relevante aktører nasjonalt og internasjonalt.

Mållindikatorne og måloppnåelse spesifiseres i handlings- og virksomhetsplaner.

Fra Strategiplan 2017-2020 til Strategi- og handlingsplan 2019-2021

Senteret har tre primære virksomhetsområder:

- oppdragsvirksomhet av ulik art rettet mot praksisfeltet
- forskning og utviklingsarbeid
- undervisning som både gis inn i fakultetets bestående programmer og senterets egeninitierte videre- og etterutdanninger

Det er ønskelig å operasjonalisere de overordnede strategiske føringene i en strategi- og handlingsplan for hvert av disse tre områdene.

I tillegg er det ønskelig å spesifisere mål og tiltak for senterets formidling og kommunikasjon og organisasjon og ressurser.

Strategi- og handlingsplanen inneholder dermed følgende fem deler:

- **Oppdragsvirksomhet og samfunnskontakt**
- **FoU**
- **Undervisning**
- **Formidling og kommunikasjon**
- **Organisasjon og ressurser**

I Strategiplan 2017-2020 står det at mållindikatorne og måloppnåelse spesifiseres i handlings- og virksomhetsplaner. Handlingsplanen blir den del av denne Strategi- og handlingsplan 2019-2021, og virksomhetsplanen blir det vi for fremtiden velger å benevne som årsplaner.

Oppdragsvirksomhet og samfunnskontakt

Innledning:

St. melding 21 - Lærelyst - tidlig innsats og kvalitet i skolen (2016 -17) varslet opplegging av kompetansestrategien for skoler og barnehager. Midler fra nasjonale satsninger overføres til desentraliserte og regionale ordninger, ordninger der lokal UH i det enkelte fylke vil ha en sentral plass.

Senterets økonomi er overført og kommer gjennom UiS sin basistildeling. I tillegg Senteret få finansiering gjennom oppdragsvirksomhet fra Utdanningsdirektoratet, gjennom partnerskapsavtaler

med UH sektoren direkte fra barnehage- og skoleeier. Inntjeningen vil ha betydning for senterets kapasitet og prioriteringer.

Senterets nasjonale rolle er i endring, men vil kunne ivareta samfunnskontakten nasjonalt gjennom inngåelse av partnerskap med ulike UH institusjoner. I den nye ordningen skal det være et nært forhold mellom lokal UH og barnehage- og skoleeier. I den nye ordningen skal det inngås langsiktige kontrakter om kompetansebygging i barnehage og skole ut fra institusjonenes lokale behov.

Senteret vil prioritere oppdrag innenfor senterets forsknings- og utviklingsportefølje. Forskning og utviklingsporteføljen er ivaretatt gjennom fire temagrupper. Oppdragene utføres av ansatte på tvers av gruppene.

Senteret har, og skal fortsatt ha, oppdrag gitt av Utdanningsdirektoratet. Disse oppdragene vil prioriteres. Langsiktige oppdrag fra Fylkesmenn, regioner og kommuner vil også prioriteres. Korte kurs rettet mot barnehage og skoler kan kun prioriteres dersom det er av strategisk art, forskningsmessig interessant, eller om senteret har kapasitet.

Senteret har utviklet fem kompetanseutviklingsmoduler for skole og fem for barnehage. Hensikten med modulene er å beskrive vårt fagfelt overfor oppdragsgivere som ønsker oss som partnere for å igangsette kompetanseutviklingsprosesser. Modulene er fleksible og skal tilpasses den enkeltes behov. Iverksetting av tiltak tar utgangspunkt i behovsanalyser, og det lages en lokal implementeringsplan. Alle tiltak evalueres underveis og i etterkant.

Barnehage- og skoleeier kan i partnerskap med senteret planlegge langsiktig kompetanseutviklings-tiltak. Det er ønskelig at modulene innbefatter bruk av digitale ressurser. Tilbudene kan gis både som etterutdanning og som videreutdanning.

Mål:

1. Vi har etablert langsiktige avtale med Utdanningsdirektoratet i arbeidet med trygge og gode barnehage og skolemiljøer

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Læringsmiljøprosjektet	X	X	X	Ledelsen Ansatte
Samlingsbasert tilbud	X	X	X	Ledelsen Ansatte
Oppfølging av ordningen med mobbeombud	X	X	X	Ledelsen Ansatte

2. Vi har etablert partnerskap om langsiktige kompetanseutviklingstilbud i 5 kommuner/regioner pr år

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Partnerskapsavtaler kommuner /regioner.	X	X	X	Ledelsen
Utvikle digitale ressurser	X	X	X	Temakoordinator
Studiepoenggivende kurs	X	X	X	Temakoordinator

3. Vi har 5 partnerskapsavtaler med UH sektoren knyttet til Dekom og Rekom satsningen

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Administrativt samarbeid	X	X	X	Ledelsen
Planlegging av partnerskap	X	X	X	Ansatte
Gjennomføring	X	X	X	Ansatte
Tilbakeføring til UH	X	X	X	Ansatte

4. Vi veileder i 8 skoler/ kommuner i 9A saker, etter pålegg fra fylkesmenn pr. år

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Etablere et fagteam som arbeider ut mot ledere i skoler	X	X	X	Ledelsen og ansatte

5. Vi gir kortere kurs og gjennomfører oppdrag for 15 barnehager- og skoler pr. år

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Kurs	X	X	X	Ledelsen og ansatte
Utvikling av digitale ressurser		X	X	Temakoordinator

Forskning, utviklingsarbeid:

Innledning:

FoU virksomheten er organisert gjennom de 4 tematiske områdene der hvert område også har en forskergruppe. Større eksternfinansierte forskingsprosjekt bemannes på tvers av forskergruppene for å utnytte senterets samla forskingskompetanse. I den inneværende strategiperioden er styrking av forskning særlig vektlagt, men styrking av kompetanse i utvikling av nye utviklingsprosjekt/tiltak vektlegges også. Tre komplementerende målsettinger skal sammen danne grunnlag for å løfte forskingen på nivå med de fremste forskingsmiljøene internasjonalt på læringsmiljøfeltet innen 5-10 år. Ved å danne et bredt grunnlag for å bidra i forskingsprosjekt hos alle ansatte med FoU-tid styrkes både utviklings- og forskingsaktiviteten. Samtidig startes et arbeid med å bygge spisskompetanse på høyt internasjonalt nivå på utvalgte fagområder. Som resultat videreutvikles både bredde- og spesialkompetanse i FoU virksomheten.

Senteret utnytter sin praksisnære posisjon i FoU virksomheten. Innovative utviklingsarbeid skal være en del av forskningsvirksomheten der dette er naturlig og hensiktsmessig. For å møte økt behov for høy kompetanse på intervensjoner i forskning, utvikles spesialkompetanse i utvikling av intervensjoner blant universitets- og førstelektorer i nært samarbeid med andre vitenskapelige ansatte.

Økt internasjonalisering i form av inn- og utgående mobilitet er et satsingsområdet. Mobiliteten blant senterets seniorforskere økes med minst et lengre utenlandsopphold pr år i strategiperioden. Senterets deltagelse i barnehageforskningscenteret Filiorum integreres i organisasjonen som helhet der det er naturlig f.eks. gjennom kontakt med Filiorums internasjonale samarbeidspartner.

Kvaliteten av forskningsproduksjonen økes gjennom økt publisering i høyt rangerte internasjonale tidsskrift. Dette kan ses både som et virkemiddel for, og et resultat av, de to andre målene. Sterkere internasjonalt samarbeid gir resultat i form av publikasjoner av høyere kvalitet, og øke interessen for senteret som samarbeidspart. Som resultat av satsingen har senteret et EU-finansierte prosjekt innen 2-5 år, og stabil inngang på eksternfinansierte prosjekt fra Forskningsrådet o.l. tilsvarende et prosjekt pr. forskergruppe.

Mål og tiltak:

1. Senteret øker tildelingsgraden ved søknad om større eksternfinansierte forskningsprosjekt tilsvarende ett prosjekt pr. forskergruppe

Tiltak:

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Spesialisere flere enkeltansatte i ulike typer søknader om eksterne forskningsmidler	x	x		FoU-leder/ Forskergruppelederne
Etablere prosedyrer for søknader om eksternfinansierte prosjekt	x			FoU-leder
Bygge opp et forskningsstøtteteam for helhetlig støtte til forskning (forskningskoordinatorer, administrativ støtte, kommunikasjonsrådgiver med forskningsformidling som spesialområdet, økonomisjef).	x	x		FoU-leder/ kontorsjefer
Systematisk integrere oppdragsvirksomhet i FoU-virksomhet der det er naturlig og tjenlig		x	x	Forskergruppelederne
Utvikle spesialkompetanse på planlegging og implementering av utviklingsarbeid som del av innovasjonsprosjekt.	x	x	x	Temagruppelederne
Vurdere dagens forskergruppestruktur		x		FoU-leder
Legge til rette for gjenbruk av eksisterende og fremtidige data		x	x	FoU-leder/ Forskningskoordinator

2. Senteret skal være en internasjonalt attraktiv samarbeidspart for forskningspartner som resultat av forskning med høy internasjonal kvalitet

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Vurdere sammensetting av II-stillinger og potensiale/begrensninger i disse.	x		x	FoU-leder/ Forskergruppelederne
Målrette arbeidet mot søknad om EU-finansiert prosjekt sammen med internasjonale samarbeidspartner	x	x		FoU-leder/ Forskergruppelederne
Bruke og bidra til Filiorum som del av senteret i videre kompetanseutvikling og internasjonalisering.	x	x	x	FoU-leder/ Forskergruppelederne

Målretta internasjonal nettverksbygging med sentrale forskingsmiljø innen senterets tematiske satsingsområder	x	x		FoU-leder/ Forskergruppelederne
Signifikant (eller vesentlig) økning mobilitet blant seniorforskere, minimum ett lengre opphold (min. 3 måneder) pr år.	x	x	x	FoU-leder
Signifikant (eller vesentlig) økning i sampublisering med internasjonale forskningspartnere	x	x	x	Forskergruppelederne

3. Senteret øker andelen vitenskapelige artikler i høyt rangerte internasjonale tidsskrift (nivå 2) og holde produksjonen minimum på UiS sitt måltall pr. år.

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Individuelle treårige FoU-planer for ansatte med FoU-tid	x			Senter- og avdelingsleder/ FoU -leder/ Forsker-/ Temagruppelederne
Ansatte med phd publiserer i internasjonale vitenskapelige tidsskrift/bøker, primært på nivå 2, andre ansatte publiserer i norskspråklige tidsskrift/bøker.	x	x		FoU-leder/ Senterleder/ Avdelingsleder/
Videreføre SEM-Circle og Brown Bag seminar - evaluerer i 2019	x			FoU-leder
Regelmessige (min.2 pr. semester) forskingsseminar med vekt på forskingsdesign og metodologi	x	x	x	FoU-leder/ Forskergruppeledere
Målretta kompetanseutvikling av enkeltansatte innen forskningsmetode	x	x	x	FoU-leder/ Senterleder
Rekruttere person med høg statistisk kompetanse		x		Senterleder/ FoU-leder
Forskningen skal komme praksisfeltet til gode gjennom å øke omfanget av åpen publisering av vitenskapelige artikler og gjennom samarbeid med relevante brukere av forskningsresultat.	x	x	x	Forskergruppelederne/ Temagruppelederne/ Vitenskapelig ansatte

Utdanning:

Innledning:

Utdanning på Læringsmiljøsentret defineres som undervisning gitt av Læringsmiljøsentret som gir studiepoeng. Vår undervisning gis både internt på UIS (studenter ved UIS) og eksternt (studiepoenggivende oppdrag/kurs til praksisfeltet (barnehager/skoler).

Læringsmiljøsenderet sine utdanningstilbud skal være attraktive for både studenter som tar sin utdanning ved UIS og for søkere (barnehagelærere/lærere og andre med minst 1 års pedagogisk kompetanse) som ønsker videreutdanning.

Internt på UIS

Læringsmiljøsenderet gir undervisning på bachelor-, master- og doktorgradsnivå internt på UIS. (relasjoner (IBU), klasseledelse GLU/IGIS), undervisning på ulike moduler på master i utdanningsvitenskap (MUT/IGIS), 1 emne innen «Sosial og emosjonelle vansker» og 1 emne innen «systematiske observasjoner» på doktorgradsnivå og veiledning av praksislærere i videregående skole (IKS)).

Som en følge av at lærerutdanningen er blitt et 5-årig utdanningstilbud på masternivå, legges master i Utdanningsvitenskap ned f.o.m våren 2020. Master i spesialpedagogikk starter opp høsten 2020 og blir en videreføring av master i Utdanningsvitenskap for barnehagelærere og lærere som arbeider i grunnskole og videregående skole.

I 2018 ble det gitt utredningstillatelse for ny master i pedagogisk psykologi og vi tar sikte på å arbeide med en utredning av behovet for denne i løpet av 2019.

Eksternt

Vår definisjon av utdanning omfatter også eksterne utdanningstilbud til praksisfeltet som gir studiepoeng.

Læringsmiljøsenderet har de siste årene opplevd en økt etterspørsel etter sine utdanningstilbud til eksterne aktører. Mange av disse tilbudene har kommet i stand som følge av en anbudsprosess initiert av Utdanningsdirektoratet. Også praksisfeltet kan ta initiativ til utdanningstilbud som gir studiepoeng, i tillegg til de initiativ som vi selv tar (eks: AKS v/Oslo kommune, kurs i klasseledelse til videregående skoler v/Rogaland fylkeskommune).

De eksterne oppdragene krever flere administrative ressurser enn det senteret har pr i dag (påmelding, opptak, eksamensadministrasjon mm). For å kunne betjene de eksterne utdanningstilbudene har senteret behov for å styrke studieadministrasjonen av de eksterne utdanningstilbudene.

Mål 1: Overordnede mål for det samlede utdanningstilbudet Læringsmiljøsenderet tilbyr (interne, egen initierte eksterne utdanninger og ulike andre eksterne oppdragsgivere)

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Utdanningene skal være forskningsbaserte og praksisnære	x	x	x	Utdanningsleder/ senterledelsen
Økt internasjonalisering ved å gjøre bruk av senterets internasjonale samarbeidspartnerne	x	x	x	Utdanningsleder / senterledelsen
Øke digitaliseringen av utdanningene ved å bedre ansattes kompetanse innen digitalisering	x	x	x	Utdanningsleder / senterledelsen

Mål 2: Senteret skal bidra med interne utdanningstilbud på fakultetsnivå ved UIS

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Bidra med økt utdanningstilbud internt på fakultetet i grunnutdanningene (IGIS, IBU, IKS)	x	x	x	Senterledelse / utdanningsleder
Få økte ressurser for å nå dette målet	x	x		Fakultetsledelse / senterledelse
Fortsette å bidra på doktorgradsutdanningen på fakultetet innen «sosiale og emosjonelle vansker sett i relasjon til skolens og barnehagens læringsmiljø og sosiale kontekst» og innen «Systematiske observasjoner»	x	x	x	Senterledelse / utdanningsleder / forskningsleder
Oppdatere utdanningene (modulene) m.t.p bruk av nyere forskning og praksisnærhet (MUT 100, MUT 200; MUT 202, MUT 205)	x	x	x	Emneansvarlig
Avslutte master i utdanningsvitenskap	x	x		Utdanningsleder/ emneansvarlige i samarbeid med IGIS og Lesesenteret
Etablere master i spesialpedagogikk basert på en revidering av masteren i utdanningsvitenskap		x	x	Utdanningsledelse/senterledelse i samarbeid med IGIS og Lesesenteret
Utrede behovet for en master i pedagogisk psykologi	x	x		Utdanningsleder/ utdanningsutvalg

Mål 3: Senteret skal tilby utdanninger eksternt av eget initiativ

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
«Prevention and intervention of bullying in learning environments» I samarbeid med Dublin City University (digitalisering og internasjonalisering) (kan søke om innpass til master i spesialpedagogikk - MUT 205)	x	x	x	Emneansvarlig
«Lekbasert læring for de eldste i barnehagen» (mye er digitalisert).	x	x	x	Emneansvarlig
Oppstart av kurs om mobbing for mobbeombud	x	x	x	Emneansvarlig
Vurdere å etablere en skolelederutdanning	x	x	x	Utdanningsleder / senterleder

Mål 4: Senteret skal tilby utdanninger eksternt som følge av anbudskonkurranser (oppdrag)

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Øke antall faglig ansatte som en følge av økt antall oppdrag	x	x	x	Senterledelse

Øke de administrative ressursene som en følge av økte antall oppdrag ved å ansette en studiekoordinator	x	x	x	Senterledelse
Oppstart av kurs innen «Aktivitetsskolepedagogikk» i Oslo kommune (60 stp)	x	x	x	Emneansvarlig
Videreføre (fortsette) Videreutdanning for skoleledere om skolemiljø, mobbing og andre krenkelser (15 stp)	x	x	x	Emneansvarlig
Videreføre «Klasseledelse og læringsfremmende relasjoner i videregående opplæring (30stp)	x	x	x	Emneansvarlig
<i>Mulig oppstart av kurs for rektorer i «Ledelse av utviklings og endringsarbeid»</i>	x	x	x	<i>Emneansvarlig</i>
<i>Mulig oppstart av mobbeprogram?</i>	x	x	x	<i>Emneansvarlig</i>

Formidling og kommunikasjon:

Innledning:

Alle ansatte ved Læringsmiljøsenderet har et ansvar for å formidle kunnskap innenfor eget fagområde til de aktuelle målgruppene, gjennom de kanaler og med de uttrykksformer som til enhver tid er mest hensiktsmessig. Den enkelte ansatte skal også kunne vise til annen fagkunnskap ved senteret i møte med målgrupper. Senterets kommunikasjonsgruppe har ansvar for å bistå senterledelsen i å se formidlingen i sammenheng og påse at målgruppene blir ivaretatt.

Læringsmiljøsenderets målgrupper skal kjenne til vårt arbeid, og omdømmebygging skal prioriteres ved alle anledninger. Vi skal ha et aktivt forhold til media og andre som kan bidra til å gjøre senterets kunnskap kjent. Alle som uttaler seg til media bør ha medietrening. De som ikke har deltatt på medietreningskurs, får tilbud om det.

Prosjektledere, tema- og forskningskoordinatorer skal ta initiativ til at det lages en kommunikasjonsplan for sitt felt / prosjekt / oppdrag. De skal også sørge for at planen følges opp. Utarbeidelsen av planen skal skje i tett samarbeid med kommunikasjonsgruppen.

Kommunikasjonsgruppen skal legge til rette for at veien til formidling blir kortere, men skal også bidra med artikler og filmer. Vitenskapelig ansatte skal formidle på nettsidene og på prosjektenes egne sider, samt i sosiale medier.

Læringsmiljøsenderet bruker blogg, Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn og YouTube for å aktualisere fagstoff og lede målgrupper inn på senterets nettsted. Det skal legges til rette for bruk av film i bloggform. Nettsaker og artikler som er relevante internasjonalt, oversettes og publiseres på senterets engelske sider.

Strategi- og kommunikasjonsavdelingen ved UiS (SKA) har satt igang et arbeid med å utvikle nye nettsteder for UiS, inkludert Læringsmiljøsenderet.no. Arbeidet starter i 2019 og nye nettsider skal etter planen lanseres høsten 2020.

Mye av Læringsmiljøsenderets kommunikasjon og formidling foregår i form av fysisk tilstedeværelse og kontakt med målgruppene. Ansatte ved senteret skal delta på nasjonale og internasjonale konferanser, fortrinnsvis som bidragsyttere. Senteret skal ta foredragsoppdrag som kan bidra til å gjøre senteret bedre kjent, og prioritere henvendelser som gir størst mulig nedslagsfelt ut mot

praksisfeltet. I møter med målgrupper og samarbeidspartnere skal Læringsmiljøsentret presenteres, og det skal vises til våre informasjonskanaler (nettsted og sosiale medier) og ressurser som er utviklet. Læringsmiljøkonferansen arrangeres av senteret annethvert år.

Undervisning ved lærerutdanningsinstitusjoner utover eget universitet prioriteres og videreutvikles med tanke på alternative undervisningsformer i tråd med UH-sektorens målsetninger.

Læringsmiljøsentret prioriterer utvikling av digitale nettressurser og ressurser som kan benyttes av flere/ulike målgrupper. Ved utarbeidelse av ressurser, skal bruksområdet vurderes utvidet til mer enn det som var oppdragets primære hensikt.

Mål 1: Læringsmiljøsentret skal være i førersetet og sette agenda innenfor vårt fagfelt. Vi skal kjenne vårt publikum, være proaktive og delta aktivt i faglige diskusjoner i media og på sosiale medier.

Tiltak	2019	2020	2021	Ansvarlig
Lage plan for når milepæler i prosjekter nås, forskningsartikler publiseres og skal formidles.	X			kommunikasjon forskingsgruppeledere
Finne nye formidlingsløsninger og utforske hvordan film kan brukes i forskningsformidling. Eks. Videoabstract og digital historiefortelling: Forklare forskningsresultater på en enkel og engasjerende måte.	X	X	X	kommunikasjon forskingsgruppeledere
Gjennomføre medietreningskurs	X			kommunikasjon
Gjennomføre forskningsformidlingskurs		X		kommunikasjon
Lage podcast med formidling av forskning og diskusjon av aktuelle problemstillinger.	X	X	X	kommunikasjon vitenskapelig ansatte
Tekste relevante filmer på engelsk for å nå relevante samarbeidspartnere, rekruttering.	X	X	X	kommunikasjon
Oversette populærvitenskapelige artikler til engelsk til bruk på http://sciencenordic.com/	X	X	X	kommunikasjon

Mål 2: www.læringsmiljøsentret.no skal være inngangsporten til Læringsmiljøsentrets fagkompetanse når det gjelder læringsmiljø. Senteret benytter relevante sosiale medier for å spre kunnskap og lede våre målgrupper til nettstedet.

Tiltak	2019	2020	2021	Ansvarlig
Utrede ny publiseringsløsning, kartlegge behov, bygge og lansere nytt nettsted i samarbeid med SKA, Lesesenteret og Arkeologisk museum	X	X		nettredaktør kommunikasjon vitenskapelig ansatte
Lage og følge opp plan for bruk av sosiale medier	X	X	X	kommunikasjon

Mål 3: Temagruppeledere / forskningsgruppeledere / prosjektledere har ansvar for å sikre at relevant informasjon fra pågående prosjekter når målgruppene. Det knyttes kommunikasjonsressurser til alle større prosjekter.

Tiltak	2019	2020	2021	Ansvarlig
Lage og følge opp en oppdatert kommunikasjonsplan for prosjekter, forsknings- og temagrupper	X	X	X	temagruppeledere forskningsgruppeledere prosjektledere kommunikasjon

Mål 4: Læringsmiljøsenderet deltar på og arrangerer konferanser tilpasset målgruppene.

Tiltak	2019	2020	2021	Ansvarlig
Planlegge og gjennomføre Læringsmiljøkonferansen 2020		X		ledelse kommunikasjon alle ansatte
Arrangere den internasjonale forskerkonferansen Workshop on Aggression	X			mangfold- og inkluderingsgruppen administrativt ansatte
Gjennomføre arrangement under Arendalsuka	X	X	X	ledelse kommunikasjon vitenskapelig ansatte

Mål 5: Læringsmiljøsenderet utvikler ressurser som gjør fagkunnskapen lettere tilgjengelig for en større del av målgruppene enn tidligere. Ressursene skal være forskningsbaserte, og må være tilpasset praksisfeltet.

Tiltak	2019	2020	2021	Ansvarlig
Markedsføre, utarbeide materiell og oppdatere nettsider i tilknytning til tilbud om DEKOM/REKOM.	X	X	X	kommunikasjon ledelse vitenskapelig ansatte
Opprette et forskningsstøtteteam som får et fast medlem fra kommunikasjonsgruppen	X			FOU-leder forskningsgruppetledere kommunikasjon
Utvikle kunnskap og praksis i dokumenthåndtering og -lagring i Office 365	X	X	X	alle ansatte

Mål 6: Kommunikasjonsgruppen skal måle Læringsmiljøsenderets bidrag på nett og i trykte medier, samt evaluere kommunikasjonsarbeidet som er gjennomført.

Tiltak	2019	2020	2021	Ansvarlig
Måle kontinuerlig bruk av nettsider, blogg, YouTube, Facebook, Instagram, LinkedIn og Twitter	X	X	X	kommunikasjon
Måle antall skriftlig og muntlig formidling via Cristin	X	X	X	kommunikasjon
Måle antall medieoppslag via M-Brain	X	X	X	kommunikasjon
Intern evaluering av året hvor kommunikasjonsarbeidet det siste året blir vurdert	X	X	X	kommunikasjon

Organisasjon og ressurser:

Innledning:

Senteret er pr. januar 2019 i en ekspansjonsfase som følge av betraktelig økt etterspørsel etter vår kompetanse. Læringsmiljø og mobbing er to områder som myndighetene fortsatt ønsker skal prioriteres nasjonalt. Våre sentrale oppdrag er videreført foreløpig frem til og med 2022. I tillegg opplever vi økt etterspørsel av vår kompetanse fra fylker og kommuner som har fått tilført midler gjennom den nye modell for desentralisert kompetanseutvikling, både innen skole og barnehage.

Dette medfører store og viktige utfordringer både for våre prioriteringer og satsinger, men også for rekruttering og bemanning på senteret. Ønsker vi å utnytte denne økte

etterspørsel, tar det tid både å rekruttere nye ansatte og ikke minst kvalifisere dem til å møte den etterspurte kompetanse fra praksisfeltet.

At senteret blir større må ikke være et mål i seg selv. Skal senteret vokse må det begrunnes i et overordnet mål, og en eventuell utvidelse må skje etter en vurdering av hvilken profil vi ønsker senteret skal ha, og en eventuell økning må balanseres mellom forskning, utdanningsvirksomhet og utadrettete oppdrag og partnerskap i samarbeid med praksisfeltet.

Som del av en økning i antall ansatte vil det også være viktig å utrede om vi har de administrative støttefunksjonene som er nødvendige for å kunne drive den vitenskapelige virksomhet både innen forskning, utdanning og eksternt virksomhet.

Senteret har to avdelinger, en i Porsgrunn og en i Stavanger. I inneværende planperiode vil det være hensiktsmessig å utrede nåværende og fremtidig profil ved de to avdelingene, samt potensialet som ligger i at vi har lokasjoner som ligger i to ulike deler av landet.

Senteret innførte høst 2017 en ny organisasjonsmodell. Det blir i inneværende periode viktig både å evaluere denne og gjøre eventuelle justeringer, og se dette i sammenheng med ny strategiperiode.

Mål og tiltak:

Mål 1:

Videreutvikle samarbeidet med senterets sentrale eksterne partnere

Tiltak:

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Arbeide tett opp mot Udir og KD for at læringsmiljø og mobbing fortsatt skal være nasjonale satsinger	x	x	x	Ledergruppen
Arbeide strategisk mot Udir og KD for å opprettholde vår nasjonale status	x	x	x	ledergruppen
Arbeide for anerkjennelse av senterets nasjonale status i forhold til DEKOM, REKOM og UH sektor, slik at vi blir den foretrukne samarbeidspartner innen våre områder	x	x	x	ledergruppen
Bidra sammen med de 10 andre nasjonale sentrene å avklare vår nasjonale status	x	x	x	ledergruppen

Mål 2:

Styrke og tydeliggjøre senterets posisjon i forhold til fakultet og UiS sentralt

Tiltak:

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
--------	------	------	------	-----------

Arbeide strategisk mot fakultet og UiS sentralt for å opprettholde vår nasjonale status	x	x	x	ledergruppen
Arbeide for at senterets spisskompetanse vil prege grunn- og videreutdanningene på fakultetet	x	x	x	Utdanningsleder
Et sterkere formalisert samarbeid med Lesesenteret gjennom oppretting av et samarbeidsforum på ledernivå og initiativ til felles utnyttelse av spisskompetanse innen både faglig og administrativ art	x	x	x	ledergruppen
Initiere flere forsknings- og utviklingsprosjekt i samarbeid med andre fakultet, institutt og sentre.	x	x	x	alle

Mål 3:

Videreutvikle vår organisasjonsstruktur

Tiltak:

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Evaluere vår organisasjonsmodell etablert høst 2017		x		ledergruppen
Initiere prosess for vurdering av tematiske områder for neste strategiplanperiode		x		ledergruppen
Skriving av ny Strategi- og handlingsplan			x	ledergruppen
Utrede potensialet som ligger i at senteret har to geografisk adskilte avdelinger		x		ledergruppen
Opprettholde og eventuelt iverksette nye tiltak for økt synergi mellom vitenskapelig arbeid og administrasjon, i henhold til UiS's todelte ledelsesstruktur	x	x	x	ledergruppen

Mål 4:

Vektlegge gode rekrutteringsprosesser for å sikre at vi har en bemanning som gir optimal utvikling for senteret

Tiltak:

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Utrede administrativ støtte for å øke effekten av den vitenskapelig virksomhet innen FoU, utdanning og utadrettet virksomhet. Både i forhold til forskning, kommunikasjon og studieadministrasjon	x			ledergruppen

Gjøre en vurdering på senterets mål for ønsket størrelse, fordeling av virksomheten innen de tre virksomhetsområdene, samt ønsket fagkompetanse innen de ulike stillingskategoriene	x			ledergruppen
Fokusere karriereplanlegging for den enkelte ansatte, og tilby veiledning for universitetslektorer som ønsker å kvalifisere seg til førstelektoropptrykk	x	x	x	ledergruppen

Mål 5:

Videreutvikle senterets HMS arbeid tiltak for opprettholdelse av et godt sosialt miljø, både på den enkelte avdeling og på tvers av disse

Tiltak:

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Videreføre ordningen med to felles personalsamlinger pr studieår	x	x	x	ledergruppen
Oppfordre til sosialkomiteer på begge avdelingene	x	x	x	ledergruppen
Gi tilbud om skype-overføring av alle foredrag, fremlegg, etc, som kan ha felles interesse	x	x	x	ledergruppen

Mål 6:

Ha gode lokaler på begge avdelinger, og nærhet til viktige samarbeidspartnere

Tiltak:

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Øke antall kontorer i Stavanger, ved å overta kontorene i Q-fløy, 2. etasje, som IKS flytter fra	x			ledergruppen
Stille kontorplass til disposisjon både i Stavanger og Porsgrunn til ansatte som er på besøk	x	x	x	ledergruppen
Arbeide for et hensiktsmessig møterom for alle ansatte på Stavangeravdelingen.	x	x	x	ledergruppen
Arbeide for en samlokalisering med Lesesenteret for å kunne utnytte synergien	x	x	x	ledergruppen